

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя
Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан»**



**Материалы Республиканской
научно-практической конференции
«ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ»
среди педагогических работников**

Алексеевское-2022

Редакционная коллегия:

Заместитель начальника по учебной работе МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района РТ» Егорова В.В.

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Ягудина Л.Р.

Ответственные редакторы

Заместитель директора по УВР МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Абдулгалеева А.Р.

Заместитель директора по ВР МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Закирова Р.Г.

Заместитель директора по национальному образованию МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Шеина Е.В.

«Экология, мир и мы»: материалы Республиканской научно-практической конференции среди педагогических работников - декабрь 2021 г. п.г.т. Алексеевское / под ред. Абдулгалеевой А.Р. – Алексеевское, 2021. – 136 с.

Сборник содержит методические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы, проектные, учебно-исследовательские и творческие проекты педагогов, обобщенные по итогам научно-практической конференции «Экология, мир и мы» среди педагогических работников общеобразовательных и дошкольных учреждений Республики Татарстан, проведенной на базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза И.Е. Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

Материалы печатаются в авторской редакции.

1. Секция «Экологическое образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»

Задачи практического содержания как инструмент здоровьесберегающих технологий на уроках математики в 6 классе

**Сагирова Чулпан Талиятовна,
учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ**

Главная цель ряда задач - ознакомление учащихся с таким понятием, как здоровье, и факторами, на него влияющими.

Темы и примеры практико-ориентированных задач

1. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Знания своего тела. Акселерация – ускорение роста и развития детей и подростков».*

Задача. В 6а классе средний рост девочки составил $\frac{12}{11}$ роста мальчика. На сколько в среднем девочки переросли мальчиков, если средний рост мальчика – 143см?

Дополнительный материал- начиная с 12 лет и приблизительно до 15 лет девочки в среднем выше мальчиков. Это вызвано особенностями роста в переходный период.

2. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья».*

Задача. Слух человека составляет всего 10% от слуха волка. За сколько шагов охотник может услышать человека за 50 шагов?

Дополнительный материал – люди, подвергающиеся постоянному воздействию шума, становятся более трудными в общении, у них появляются систематические головные боли и снижается трудоспособность. Уже при шуме 65дБ (громкий разговор) у ребят увеличивается количество ошибок, снижается внимание, ухудшается зрение.

3. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Значение кожи. Гигиенические правила ухода за кожей».*

Задача. Одна клетка кожи живет $\frac{8}{9}$ месяца, потом отпадает, и её заменяет новая. Сколько клеток сменится одна за другой на одном и том же месте за всю жизнь среднего мужчины, если продолжительность его жизни составляет 60 лет? А сколько клеток сменится таким же образом у женщины, если средняя продолжительность её жизни составляет 72 года? Ответ: 640 шт, 810 шт.

Дополнительный материал – при старении толщина эпидермиса уменьшается, подкожная ткань сморщивается и не может служить надежной поддержкой коже и предупредить появление морщин.

4. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Гигиенические правила ухода за ногтями».*

Задача. Ученик 6 класса ленился постригать ногти, через некоторое время одноклассники стали опасаться садиться с ним за одну парту. До какой длины выросли к этому моменту его ногти, если средняя скорость роста ногтей составляет $3/10$ см в месяц, а ленился он $3, 5/6$ месяца.

Дополнительный материал- рост ногтя зависит от питания, состояния питания и конкретных заболеваний.

5. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Гигиенические правила ухода за волосами».*

Задача. Ученица 6 класса решила отрастить длинные волосы. Сколько ей придётся ждать косы хотя бы в 30 см длиной, если волосы в среднем отрастают со скоростью $3/10$ мм в сутки? *Дополнительный материал* – холод вреден для волос, поэтому зимой необходим головной убор.

6. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Гигиенические правила ухода за волосами. Перхоть»*

Задача. Некоторым мальчикам 6 класса очень нравятся длинные волосы у девочек. В каком классе стала отращивать свои кудри одна девочка, если её волосы являются предметом общего одобрения и имеют длину $86 \frac{7}{5}$ см, а растут они со скоростью $7/10$ мм в сутки? *Ответ 1240 дней (3 года 5 месяцев 10 дней)*

7. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи с обыкновенными дробями. Пирсинг, тату – нарушение целостности кожного покрова. Гигиенические правила ухода за кожей»*

Задача. Одна клетка кожи живет $8/9$ месяца, потом отпадает, и её заменяет новая. Сколько клеток сменится одна за другой на одном и том же месте за всю жизнь среднего мужчины, если продолжительность его жизни составляет 60 лет? А сколько клеток сменится таким же образом у женщины, если средняя продолжительность её жизни 72 года? *Ответ: 640 штук, 810 штук*

Дополнительный материал- при старении толщина эпидермиса уменьшается, подкожная ткань сморщивается и не может служить надёжной поддержкой коже и предупредить появление морщин.

8. *Содержание уроков интегрированного курса «Сравнение дробей. Гигиена-наука о сохранении и укреплении здоровья»*

Задача. Выдели из неправильных дробей целую и дробную часть и расположи их в порядке возрастания. Из составленных букв ты узнаешь имя одной из дочерей греческого врача. Она стала для греков богиней здоровья, от её имени образовано слово «гигиена»

$7/2$ -М; $11/13$ –У; $11/19$ –А; $16/5$ -Г; $30/7$ -И; $20/3$ -Я; $11/4$ -И; $46/8$ -Е.

Дополнительный материал- гигиена

9. *Содержание уроков интегрированного курса «Действия с дробями. Правила ухода за зубами»*

Задача. Нияз съёл 6 конфет за день, а Ильназ съел $7/3$ этого количества. На сколько конфет съел больше Ильназ? Во сколько раз угроза кариеса выше у Ильназа, чем у Нияза?

Дополнительный материал-необходимо чистить зубы после каждого употребления в пищу сладкого, или по крайней мере прополоскать рот. Лучше для зубов однократный приём сладостей, чем непрерывное употребление сладких леденцов.

10. *Содержание уроков интегрированного курса «Проценты. Заболевания зубов, меры их профилактики. Профилактические осмотры у стоматолога».*

Задача. Цена за лечение пульпита составляет 250% от цены за лечение кариеса. Сколько пришлось потратить родителям беззаботного шестиклассника, если при осмотре у него обнаружился кариес на трёх зубах и пульпит на двух, а лечение одного кариозного зуба стоило 680 рублей?

Дополнительный материал-многочисленные бактерии, содержащиеся во рту потребляют сахар из пищи и вырабатывают в ходе своей жизнедеятельности кислоту. Именно эта кислота и разрушает эмаль и твёрдые ткани зуба. Чем больше во рту сахара, тем вероятнее развитие кариеса.

11. *Содержание уроков интегрированного курса «Действия с дробями. Строение и функции зубов.»*

Задача. Перед ответственным футбольным матчем с 6 «Б» у вратаря 6 «А» число коренных зубов в три раза превышало число молочных, причём несколько из них качалось. После матча у него осталось 22 зуба, с двумя молочными он расстался. Сколько и каких зубов у него осталось? Ответ: 18 коренных, 4 молочных

Дополнительный материал- играя в футбол, занимаясь скейтбордингом, катаясь на роликах, необходимо использовать защитные средства.

12. *Содержание уроков интегрированного курса «Действия с дробями. Строение и функции зубов.»*

Задача. Перед ответственным футбольным матчем с 6 «Б» у вратаря 6 «А» число коренных зубов в три раза превышало число молочных, причём несколько из них качалось. После матча у него осталось 22 зуба, с двумя молочными он расстался. Сколько и каких зубов у него осталось? Ответ: 18 коренных, 4 молочных.

Дополнительный материал- играя в футбол, занимаясь скейтбордингом, катаясь на роликах, необходимо использовать защитные средства.

13. *Содержание уроков интегрированного курса «Задачи на дроби и проценты. Представление о собственной работоспособности человека в различных условиях»*

Задача. Повышенную работоспособность человек испытывает два раза в день- с 9 до 13 ч. дня и с 19 до 21 ч. вечера. Какую часть суток человек испытывает прилив сил? Выразите ответ в процентах.

Дополнительный материал- умеренное утомление быстро проходит при смене вида деятельности, отдыхе. В случае недостаточного отдыха утомление переходит в переутомление. Оно проявляется в расстройстве сна, потере аппетита, головных болях.

Сознание необходимости бережного отношения к своему здоровью через средства решения задач практического содержания на уроках математики представляет собой элемент процесса, успешно способствующего формированию у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих.

Список использованных источников:

1. Учебник «Математика 6 класс» под редакцией Г. В. Дорофеева, И. Ф., Просвещение, 2017 г.
2. Материалы лекций «Здоровьесберегающие технологии» ИРО г. Казань, 2010 г.

Школьный практикум, естествознание, 5 класс. Введение в естественнонаучные предметы

(составлен с учётом содержания программы и учебника
А. А. Плешакова и Н. И. Сониной)

*Ахметшина Венера Хикматуллаевна,
учитель биологии, 1 квалификационной категории
МБОУ «Камскоустьинской СОШ» Камско-Устьинского МР РТ*

Актуальность данного методического пособия и использования для планирования уроков по рабочей программе, организации внеурочной деятельности, в дополнительном образовании в рамках национальные проекты России: современная школа и успех каждого ученика.

Цель предусматривается не только целенаправленное формулирование основных понятий и предметных умений, но обязательное формирование обще-учебных, интеллектуальных и коммуникативных знаний и навыков. Применение ЗУН в повседневной жизни.

Задачи

1. Данные практической работы содержат примеры учебных задач, требующих от учащихся различных мыслительных операций, и по своей дидактической ценности сопоставлены с задачами уроков и требованиями программы.
2. Каждая практическая работа рассчитано на развитие учебной мотивации учащихся.
3. Практические работы на уроке могут быть проведены как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке знаний, т.е. на всех этапах обучения.

Объект и предмет исследования, предлагаемые практические работы составлены с учётом содержания программы и учебника А.А. Плешакова и Н.И. Сониной «Естествознание 5 класс, Введение в естественно-научные предметы». Вместе с тем учебные задачи, планирование изучения отдельных тем и приложения к урокам могут быть использованы при работе по другим программам основной школы.

Конечно, учителю дано право выбора программ, учебников пособий, форм и методов образовательной деятельности. Важен результат – личностные качества ученика. Этот способ позволяет судить и о том, как материал усвоен, проверяет сравнительно небольшую часть программы.

Методика и его результаты

Все практические работы ориентированы на выполнение требований школьного образования к знаниям и умениям учащихся 5 класса, они могут быть использованы при

работе по разным учебникам. Работы делятся на *ОБУЧАЮЩИЕ*, которые вы выполняете впервые вместе с учителем под его руководством, *ТРЕНИРОВОЧНЫЕ*, выполняемые по образцу, т.е. в сходной учебной ситуации, и *ИТОГОВЫЕ*. Последний тип работ предназначен для проверки овладения вами тем или иным умением, они обязательны для выполнения, оценка качества работы учителем необходима, отметка выставляется в журнал. Именно поэтому к данному виду работ приведены наиболее подробные инструкции.

Организуя практическую работу по предлагаемым в пособии заданиям-инструкциям, учитель имеет возможность в определенной мере осуществлять дифференцированный подход в обучении, сделав одни пункты заданий обязательными для восполнения всеми учащимися класса, другие – предложить проработать только тем, кто быстро и хорошо справляется с работой.

Рекомендации

Задания для выполнения практических работ имеют различный уровень трудности. Некоторые работы носят *ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР* и ориентированы на внимательное чтение текста учебника, на развитие воссоздающего воображения, на творческий подход к решению нестандартных учебных ситуаций.

Для выполнения практических работ необходимо иметь тетрадь в клетку, объемом 24 листа. В конце учебного года в классе целесообразно устроить конкурс лучших тетрадей, установить самого знающего в классе, самого оригинального автора творческих работ.

Практические работы были опубликованы в газетном издании “Открытый урок”. Зная методику и глубину изучаемого предмета можно сделать очень многое в образовательной системе. Можно использовать практические работы и для проведения кружков естественного цикла. Жозеф Жубер писал: «Обучать – значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры».

Экологическое образование школьников на уроках технологии

***Баязитова Эльвира Талгатовна,
учитель технологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

*«Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!»
(Е.Смирнова, российская поэтесса)*

Проблема связи человека и природы была и будет важнейшим звеном влияния человека в окружающей среде. В наше нынешнее время экологические проблемы

взаимодействия человека с природой и воздействия человека в окружающей среде достигли глобального масштаба. Выросший темп научно-технических достижений характерен для усиления антропогенного воздействия на природные условия. Благодаря своему потребительскому отношению к природе, люди наносят непоправимый вред.

Английский писатель, путешественник, биолог и экоактивист Джеральд Даррелл заявил, что «мы получили невероятно красивый и разнообразный сад, однако беда – мы являемся никчёмными садовниками. Мы не заботимся об усвоении простых правил садоводства». Я думаю, что школы и учителя – великие «садовники» для формирования экологического культурного потенциала современных школьников, который должны быть реализован в рамках многочисленных учебных дисциплин. Прежде всего, необходимо «экологизировать» предметы естественно – научного цикла и образовательной области «Технология».

Одним из условий для реализации экологической образовательной программы по ФГОС является понимание особенностей экологической образовательной программы в условиях глобальной экологической проблемы, ее современной концепции в интересах устойчивого развития, а также «общекультурная, научно-гуманитарная и техническая направленность экологической образовательной деятельности современного человека». Итак, одна из целей – создать условия для формирования экологического культурного потенциала учащихся с помощью предмета «Технология» в учебное и внеурочное время. Наиболее важные условия для образования экокультуры:

- использование междисциплинарных связей на уроках технологии;
- постоянное экологическое образование в виде взаимосвязи с современной научной идеей;
- осуществление методов решения природоохранных задач в образовательной и научной деятельности;
- обеспечение систем, форм и методик подготовки к трансформации экологического знания и умения в готовность к осуществлению усилий по защите окружающей среды и человеческого здоровья в процессе технологического процесса.

Обучение экологической культуре проводится в соответствии со спецификой предмета «Технология» и индивидуальными особенностями школьников. Чтобы достичь этой цели, на уроках технологии использую разные формы уроков, например, урок-викторина, урок-игра, урок-беседы с использованием современных методик и методов. Также эти достижения невозможны без использования индивидуальной и групповой работы. Индивидуальные работы учащихся позволяют в большей мере учитывать особенности каждого ученика, чем традиционное обучение, а групповые работы помогают выявить и развивать интересы, творческие способности учащихся, углублять знания. Дети не просто проявляют индивидуальные черты, но учатся уживаться в группе, то есть сотрудничать.

Необходимой формой подготовки к экологической культуре следует считать проектирование на уроках технологий. Проекты по конкретным задачам, содержанию учебной литературы, собственному уровню ученики выполняют в течении года (проекты: «Наряд на семейный обед», «Вязание аксессуаров крючком и спицами», «Подарки своими

руками» и т.д.) Любые творческие проекты рассматриваются с экологической точки зрения. Это свидетельствует о том, что в процессе производства и эксплуатации проектируемых изделий не будут происходить изменения окружающей среды, нарушения в жизни человека. В экологическую оценку входят оценки конструкции изготовленной технологии, оценки возможностей производства изделий из материалов, оценки возможностей использования, возникающих в процессе выполнения проекта, отходов. Именно творческие проектные мероприятия способствуют, прежде всего, улучшению уровня понимания экологических вопросов современной эпохи, теоретической основы и организации охраны окружающей среды.

Поэтому понятие «Экологическая культура» на уроке технологии не только сочетает в себе знания основных природных законов, но и понимание необходимости относиться к этим законам и руководствоваться ими во всех видах индивидуальных и коллективных действий, желание оптимального подхода к процессу личной и производственной природоохранной деятельности, формирование чувства ответственности за природу, окружающую среду, здоровье человека. Экологическая культура человека является особым качеством личности, которое проявляется в его духовной жизни и действиях, как способ его самореализации на основе потребностей в окружающей среде.

«В природе всё мудро спланировано и организовано, все должны заниматься своими делами, и эта мудрость является высшей справедливостью жизни», — писал великий Леонардо да Винчи. А он прав, потому что только любя природу и живые существа, можно понимать ее ценность и важность, заложенные до автоматизма правилами поведения на природе. Всё это является результатом правильного и последовательного формирования экокультуры.

Литература:

1.Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2016. - 64 с

2.Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников: Справочник классного руководителя. - 2012. - №2. - с. 4.

Вода - есть жизнь

***Васильева Антонида Валентиновна,
учитель первой квалификационной категории,
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

«Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле»

Леонардо да Винчи.

«Вода – важный источник жизни на нашей планете, залог здоровья и долголетия каждого живого существа, символ чистоты, мудрости и плодородия. Творит она настоящие чудеса, избавляя человеческий организм от недугов, очищая и омолаживая его. Обожествляли воду в древние времена, и ей поклоняются в наши дни, связывая с ее

«именем» начало и конец мироздания, богатство и изобилие. Значение воды для человека трудно переоценить, поскольку каждый из нас знает, что организм взрослого человека на 80% состоит из воды, присутствующей во всех его тканях. Вода является основой для протекания всех обменных процессов в человеческом организме. Проникая внутрь человека, она осуществляет функцию обогащения клеток питательными веществами и очищения их от шлаков. Она принимает непосредственное участие в дыхательных процессах и процессах терморегуляции. Вода обеспечивает влагой суставную смазку, слизистые оболочки и глазное яблоко. Таким образом, безусловность значения воды для человека становится очевидной. Специалисты подтверждают, что значение воды для человека не подлежит сомнению, поскольку причиной 80% всех болезней человека является банальное обезвоживание организма. Поэтому ежедневно следует выпивать достаточное количество чистой воды».

В последние годы экологи всех стран бьют тревогу. Из-за небрежного отношения человека к водным ресурсам на Земле происходят большие изменения вредные для здоровья человека, приводящие к гибели животных и растений.

Наше государство старается охранять водные ресурсы. Действуют законы, которые предписывают гражданам нашей страны правила обращения с водными ресурсами и использования воды в технических целях, чтобы сохранить её в чистом виде для будущих поколений людей, для растений и животных. Но встречаются нарушители законов, которые не думают о других людях, и даже о собственном здоровье.

Вода должна быть чистой! К сожалению, мало делается для того, чтобы их не загрязняли заводы, фабрики, фермы.

Часто встречаются случаи, когда большие заводы и фабрики выбрасывают свои отходы прямо в реку или озеро, когда в воду попадают различные продукты химии, яды, нефть, бытовой. Реки часто превращаются в свалки. В загрязнённой воде погибает всё живое: рыба, раки, растения. Река болеет, и её воды не могут быть использованы человеком.

В сельском хозяйстве люди применяют удобрения и ядохимикаты. Дождевая вода переносит часть их в водоёмы. Вот и опасное загрязнение воды! Работники сельского хозяйства всегда должны правильно хранить и использовать эти вещества!

Положительное и отрицательное влияние вода может оказывать на здоровье людей.

В связи с ухудшением экологической ситуации проблема, связанная с качеством воды стала наиболее актуальной. Нас волнует какую воду мы пьём, и как это влияет на наше здоровье. Употребление некачественной питьевой воды приводят к разным болезням. На Земле практически не осталось мест, где можно найти чистую природную воду, пригодную для питья. Неудовлетворительное состояние источников хозяйственно-питьевого водоснабжения населения и эпидемическая ненадежность традиционно используемых водоисточников, вследствие их многолетнего загрязнения, а также отсутствие эффективных технологий очистки воды приводит ко многим заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени и других органов.

Воздух и вода – это главные условия жизни всех живых существ на нашей планете, включая человека. В частности, человек может прожить без пищи месяцы, но без воды не

выжить ему и несколько суток. Показательно, что в странах, где воды мало, у людей формируется особое отношение к воде, там говорят «Вода – это жизнь». С древних времен сочинялись истории и сказки о «живой» и «мертвой» воде. Да и в наши дни продолжают придумывать с водой разные «фокусы». Когда-то почти знаменитый Чумак «заряжал» воду лечебными свойствами, а совсем недавно в одном из массовых изданий прочел, что некий «ученый» открыл, что вода способна реагировать и запоминать разного рода информацию, что ее физические свойства могут меняться в зависимости от цвета скатерти, на которой стоит стакан с водой. Все эти фантазии подменяют более простые истины, что чистая, природная вода, действительно является «живой», поскольку она является одним из главных условий здоровой жизни человека, а различные загрязнения воды могут наносить существенный вред его здоровью. Какой-то водичкой можно и просто отравить человека, вот вам и «мертвая» вода.

Большой редкостью становится чистая вода, и это уже является большой проблемой. Чистая пресная вода, пригодная для питья, будет становиться все более дефицитным и дорогим продуктом, стоимость которого рано или поздно превысит стоимость нефти, уже не в далеком будущем. И это мнение авторитетных ученых.

Потребление воды растет в два раза быстрее, чем рост качества населения Земли. Только за последние 100 лет потребление воды в мире выросло в семь раз. Природа долго такого выносить не сможет. Современный человек должен стать скромнее в желаниях и потребностях. Экономить надо все, что мы берем у природы, включая воду.

Академик И.В. Петрянов писал: «... Безгранично многообразие жизни. Она всюду на нашей планете. Но жизнь есть только там, где есть вода. Нет живого существа, если нет воды» В наши дни водная проблема стала одной из самых важных. Благодаря воде на нашей планете зародилась и до сих пор существует жизнь. Мы привыкли к воде и часто забываем о том, что вода - это самая большая драгоценность на Земле. Но запасы воды не безграничны. Если исчезнет вода – исчезнет и жизнь. Наша планета станет такой же безжизненной планетой, как и другие планеты в солнечной системе.

Да, окружающая среда очень сильно влияет на здоровье человека, но и человек сам строит себе разные «ямы», на которые он тоже может повлиять. Ну конечно, не все пути к преодолению данной проблемы решены и нам стоит самостоятельно заботиться об окружающей среде и поддерживать тот природный баланс, в котором человек способен нормально существовать.

Экологическое воспитание дошкольников через работу с кинетическим песком

*Власова Татьяна Алексеевна,
воспитатель 1 квалификационной категории МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4» Алексеевского МР РТ*

**Интегрированное занятие в подготовительной к школе
группе «Зимний лес»**

Задачи:

- Учить детей создавать картины на основе использования песочной живописи; закрепить ранее изученные знания о лесе, о деревьях, кустарниках, об их отличиях; о типах облаков; закрепить характерные признаки зимы.

- Развивать исследовательские, творческие способности, познавательную активность, внимание, связанное с координацией движений; пополнять словарный запас детей, использовать в речи качественные прилагательные для описания природы.

- Развивать фантазию, образное и логическое мышление, тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

- Воспитывать аккуратность в работе с кинетическим песком.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением леса, знакомство со строением дерева.

Ход занятия.

1.Приветствие.

Проснулось солнышко и сладко зевнуло,

(поднять руки вверх)

Солнышко лучик тебе протянуло,

(протянуть руки в центр круга)

Солнышко щёчку тебе поласкало,

(погладить ладонями щёчки)

Доброго утра нам всем пожелало!

(прижать ладони к груди).

2. - Ребята, какое сейчас время года?

-По каким признакам вы определили, что сейчас зима? (снег, мороз, голые деревья, сугробы, солнце светит, но не греет...)

-Мы сегодня с вами будем работать с кинетическим песком на световых столах, а что именно мы будем рисовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Город этот непростой,

Он дремучий и густой (лес).

-Да, ребята, сегодня мы с вами будем рисовать зимний лес.

-Что такое лес?

-Какие бывают леса? (хвойные, лиственные, смешанные)

-Какие деревья растут в хвойном лесу? (сосны, ели...).

-А какие деревья растут в лиственном лесу? (берёза, дуб, липа ...)

-Какие деревья растут в смешанном лесу? (все, и хвойные, и лиственные)

- Закройте глаза и представьте, что мы находимся в лесу.

- Каким он вам представляется? (снежный, чудесный, сказочный, необыкновенный, красивый..)

-Что вы видите в лесу? (деревья, кусты, зайчиков, а может, в кустах и волка можем заметить, кругом сугробы)

- Вы сейчас воображали и мысленно представляли зимний лес. А давайте попробуем нарисовать его. Чем вы обычно рисуете? Я хочу предложить вам нарисовать картину кинетическим песком. (повторяем правила работы с песком)

3. Чтобы начать рисовать, нужно подготовить пальчики. Пальчиковая гимнастика.

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *(ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки).*

Я зиму и снег, и снежинки люблю. *(ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки).*

Но где, же снежинки? *(сжать кулачки).*

В ладошке вода. *(разжать кулачки)*

Куда же исчезли снежинки? *(сжать кулачки)*

Куда? *(разжать кулачки)*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *(мелкие потряхивания расслабленными ладонями).*

Как видно, ладошки мои горячи. *(потирание ладошек).*

4. Работа с песком. Звучит фоновая музыка «Сказочная - зимняя».

- Засыпаем поверхность светового стола песком. Берем песок в кулачок, не разжимая кулачка, сквозь пальцы равномерно обсыпая всю поверхность стола.

- Теперь нам нужно выбрать фон для нашей картины. Какой цвет больше всего подходит зимней картине? (белый, голубой). Включаем подсветку.

Рисовать мы с вами начнем с дерева.

-Давайте вспомним строение дерева. Из каких частей оно состоит? (ствол, ветви, крона)

-Везде ли одинаковый ствол у дерева? (внизу толстый, вверху становится уже).

-В центре светового стола снизу - вверх прорисовываем ствол.

Ставим большой палец верхней фалангой вниз, начинаем рисовать ствол дерева, дойдя до середины, палец из положения лежа ставим на подушечку, затем прорисовав небольшой участок, рисуем верхушку дерева ногтем.

- Что рисуем дальше? Да, прорисовываем веточки.

-Веточки по толщине отличаются от ствола?

-Веточки тоньше, чем ствол, поэтому мы их будем рисовать мизинцем.

-Что укрывает корни дерева зимой? (сугробы, снег)

-Вспомните, что такое сугробы? (наметённая ветром большая куча снега).

-Какими бывают сугробы? (рыхлые, снежные, пушистые, высокие)

- Ставим ладонь ребром, и рисуем отрывистые волны сверху - вниз. Получаются сугробы.

- Слева от дерева можно нарисовать елочки: одну большую, а рядом - маленькую.

-Это лиственное или хвойное дерево?

-Что растёт у елки вместо листьев? (хвоя, иголки).

- Берём песочек в кулак и насыпаем полоску.

Затем кончики указательных пальчиков ставим сверху полоски и от середины в стороны разводим пальчики, рисуя ветви ели.

- Что еще растёт в лесу кроме деревьев? (кустарники).

-Чем отличается кустарник от дерева? (у дерева ствол один, а у кустарника несколько и они тонкие)

- Какие кустарники растут в лесу? (калина, лещина, малина, шиповник).

- А теперь нарисуем любой куст. Указательным пальчиком снизу-вверх прорисовываем короткие линии.

- Без чего зимняя картина будет смотреться скучно, хмуро?

-Правильно, без солнца.

- А солнышко мы нарисуем так: берём в кулак песок и высыпаем его на поверхность стола, получается горка, затем ставим указательный палец в центр горки и раздвигаем песок по кругу. Получился круг, от круга отводим пальчиком лучики.

- Что еще можно нарисовать на небе? (облака).

- Какими бывают облака? (перистые, кучевые, дождевые).

Их мы нарисуем так же, как и солнышко: делаем из песка горки и раздвигаем по кругу волнообразно.

5. Рефлексия.

-Наша картина готова. Как мы ее назовем?

- Ребята, что вам больше всего понравилось рисовать? Вам сложно было рисовать?

- Вы сможете других детей научить рисовать песком зимний лес?

Экологическое воспитание детей раннего возраста

*Гадеева Лилия Талгатовна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад № 5 «Солнышко» Алексеевского МР РТ*

Актуальность проблемы экологического воспитания детей вышла сегодня на первый план, так как деятельность человека в природе нередко бывает безграмотной, неправильной с экологической точки зрения и ведет к нарушению экологического равновесия. Поэтому так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. В соответствии с ФГОС основная цель экологического воспитания – это воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Считается, что в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, потому что малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Целью экологического воспитания является обеспечение условий для формирования экологических знаний.

Задачи экологического воспитания:

1. Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе;
2. Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами;
3. Развивать умения увидеть и почувствовать красоту родного края;
4. Воспитывать элементарные нормы поведения в окружающем мире.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребёнка в детский сад. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Малыш начинает исследовать окружающий мир, тянется ко всему яркому и красивому. Много он видит в природе, и всё для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь. Очень важно в этот момент помочь ребёнку усвоить элементарные природоведческие знания, развить желание и умение познать мир природы, воспитать заботливое отношение ко всему живому в окружении: к траве, цветку, дереву, птичке.

В раннем возрасте дети уже понимают, что и растению на окне, и березе на участке нужна вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

Для достижения этой цели в дошкольном учреждении необходимо создать все условия, способствующие систематическому и последовательному знакомству ребёнка с ближайшим окружением.

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в нашей группе организовано экологическое пространство, где находятся мини-макеты леса, фермы, деревенского двора; фигурки животных; муляжи овощей и фруктов; мини-коллекции семян, орехов, шишек, камней; материалы для ухода за растениями, для экспериментирования; дидактические игры.

В своей работе с детьми по экологическому воспитанию я использую, прежде всего, постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, поисковыми действиями, чтением детских книг, использованием поговорок, потешек и музыкальных игр.

Экологическое воспитание я осуществляю через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Малыши не просто лепят или рисуют, они готовят угощение для наших друзей. В совместной деятельности с детьми рассматриваем и читаем книги о природе, животных, проводим беседы.

Наблюдение является основным методом ознакомления детей с природой. Метод наблюдения обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у детей формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними. Дети не просто знакомятся с объектами природы, они учатся правильно вести себя в природе, слышать, видеть и чувствовать ее в действительности.

Во время наблюдений нужно дать время на то, чтобы дети самостоятельно рассмотрели объект, потрогали, затем можно пояснить, задать вопросы, помочь понять увиденное. Например, зимой наблюдаем, как растет в воде лук, какой длины выросли корни у лука, как появились зеленые перышки. Огромный интерес у воспитанников вызывает процесс посадки и выращивания других зеленых культур на так называемом «Огороде на

подоконнике». Дети учатся наблюдать не только за результатом своего труда, но и узнают о пользе выращенных растений, о том, что без воды, света и тепла растение не выживет. Все это способствует накоплению экологических знаний и понятий, обогащает экологический опыт детей.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют в группе. Дети изучают их свойства, играют с ними, развивают воображение и сенсомоторные способности. Наблюдаем за превращением снега в воду. Малыши вместе с воспитателем проводят эксперименты с водой: льют, процеживают через сито, переливают из сосуда в сосуд. А процесс превращения прозрачной воды в цветную просто завораживает детей! Малыши опытным путем устанавливают, что вода может быть разной: и прозрачной, и цветной. Игры-эксперименты со снегом, с песком, с предметами и игрушками на прогулке помогают обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, побуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

В экологическом образовании малышей большое применение нашел метод проектов. Так как дети не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, активная роль в проекте принадлежит взрослому. В раннем возрасте восприятие и действие неразрывно связаны. Восприятие идет через все органы чувств. Ребенку хочет всё потрогать, понюхать, послушать, попробовать на вкус. Мышление малышей наглядно-действенное. Познание идет через практические действия с предметами. В работе с детьми раннего возраста организую проекты «Такие разные овощи», «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Волшебница - вода». Именно проектная деятельность дает возможность изучить какой-либо объект в комплексе, всесторонне, обхватывая и социально- коммуникативную, познавательную, речевую и художественно-эстетическую, физическую направленность работы.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем. Широко использую в работе разнообразные игры экологической направленности: дидактические, настольно-печатные игры, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры - имитации, строительные.

В процессе дидактических игр дети расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, углубляют знания о растениях и животных, окружающих их, развивают умения узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, образу жизни.

Чтобы закрепить знания детей о животных, растениях, в своей работе я использую дидактические игры: «Чей малыш?», «Кто что ест?», «Чьи домишки?», «Кто на ферме живет?», «Кто живет в лесу?», «Мамы и малыши», «Во саду ли, в огороде», «Запасливый ежик», «Кто прилетел на кормушку?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу», «С какой ветки детка?» и др.

Особенно много радости доставляют малышам игры, сопровождающиеся имитацией движений, голосов птиц и животных: «Вышла курочка гулять», «Зайки-побегайки», «Зайка

серенький сидит», «Мишка косолапый», «Я – бурый медвежонок», «По следам зверей» и др. Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

В конструктивно-строительных играх дети закрепляют навыки конструирования, а также учатся проявлять заботу о животных (строят заборчик для утят и мамы-утки, будку для щенка). Чтобы детям было интересно играть в игры, создаю игровые развивающие ситуации, например, «Угостим утят зернышками», «Орешки для белочки», «Угощение для овечки» и др. Игровые ситуации воспитывают у детей добрые чувства к животным, учат проявлять сочувствие.

Развивать познавательную активность через экологическое воспитание у детей можно лишь тогда, когда родители обладают экологической культурой. Родители постоянно участвуют с детьми в различных конкурсах, в экологических акциях. В группе постоянно организовывается выставка семейного творчества. В помощь родителям оформляем информационные стенды и памятки.

Опыт работы показывает, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает малышам увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Формирование экологических навыков в физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками

*Гардиханов Руслан Рамилевич,
учитель физической культуры, МБОУ «Алексеевская СОШ № 2»
Алексеевского МР РТ*

Методы физической и экологической работы в школах позволяют интегрировать задачи физической и экологической подготовки детей. Сюда относятся различные виды работы: для детей праздники физкультуры, экологические беседы, экологические досуги, дни экологического здоровья, для родителей родительский собрание, анкета, беседа, подготовка наглядного пособия, рекомендация, конкурс, для педагогов теоретические, практические занятия физкультуры и экологии.

Методика построена на основе совместного взаимодействия детей и природы ближайших окружений в процессе занятий физическим упражнением. Знания, полученные детьми в процессе занятий по физкультуре и экологии, помогают детям лучше понять и понимать природу, а также всю экологическую ситуацию.

Главное, чтобы дети освоили навыки применения на практике полученных в ходе физической и экологической работы знаний, достигая неразрывного единства природы и людей. Предусматривается применение этой методики в практике воспитания и образования детей, физических и экологических праздников, экологических дней, экологических бесед, физических и экологических досугов.

Основные средства физической и экологической деятельности - жизненные движения, бег, лазание, метание, прыжки, дыхательная гимнастика, строевая гимнастика, общеразвивающая гимнастика, спортивные упражнения.

Деятельность интегративной формы, осуществляемая учителем физкультуры вместе с учителями, состоит из физических упражнений, соответствующих возрасту, уровню физкультурной подготовки детей и времени года, погодных условиях. Упражнения, имитирующие неживое явление «Солнышко», «Дождик», «Волна», «Ветер» и др., а также имитирующие различные животные «Пингвин», «Медведи, пчелы», «Зайчики» и др.

Продолжительность занятий физкультурой и экологической деятельностью варьируется в зависимости от возраста школьников.

В состав физкультурного и экологического досуга и праздничных мероприятий входят знакомые для детей подвижные игровые игры Два мороза, Перелет птиц, Лыдинки, элементы спорта, эстафета «Кенгуру», «Сбор кукурузы», «Через реки», игры-аттракционы «Радуга», «Солнышко встал» и т.д., игры и элементы соревнований «Посадить картофель», «Кто быстрее через реку» и т.д. Кроме того, детям предлагаются экологические поисковые задания поисковой направленности, проводится усвоение правил безопасной природы.

В дни экологического здоровья входят беседы, специальные занятия, которые требуют от детей проявлять знания и представления об окружающей среде и экологической культуре. С целью улучшения эффективности работы обеспечивается непрерывное формирование основ физического и экологического воспитания ребенка в школе и семье. Методика определяет комплексное применение различных форм семейной работы: родительские встречи, анкетирование, беседа, создание наглядного пособия, рекомендаций, конкурс, совместная работа детей с родителями в физической культуре и экологии.

Основная составляющая родительских совещаний – обсуждение основных проблем физической и экологической работы, в том числе знакомство с традициями семьи, взгляды родителей на вопросы сохранения здорового здоровья детей при воспитании и образовании.

Успехи обеспечиваются несколькими необходимыми условиями: создание экологически-оздоровительной образовательной среды детям; постоянное общение детей с окружающей средой в процессе физических упражнений; пропаганда физической культуры и экологической информации среди взрослых, детей, педагогов в дошкольных учреждениях; разработка, подготовка и участие в различных формах физической и экологической работы детей и родителей; накопление и систематизация учебно-методического, методического и образовательного материала для детей и родителей; накопление и систематизация учебно-методического и образовательного материала.

В процессе физической и оздоровительной работы формировать экологические знания должно быть направлено на решение задачи о сохранении здоровья детей и их здоровье. Это может быть осуществлено на основании интеграции двигательных и познавательных процессов детей и взаимодействия учителей школы с родителями.

Список использованной литературы:

1. Кушина Е.Г. Эколого – валеологическое образование – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009

2. Лободин В.Т. В стране здоровья: Программа эголого – оздоровительного воспитания – М.: Мозаика –синтез, 2011
3. Сидорова Т.В. Физкультурно-экологическая работа в школе: методическое пособие / Т.В. Сидорова, изд-во «Арзамас», 2006. - 138 с.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в школе М.: Школьная Пресса, 2006

Экологическое образование младших школьников на уроках литературного чтения

***Гардиханова Ольга Геннадьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» Алексеевского МР РТ***

Экологические ситуации затрагивают всех людей, поскольку в обществе происходит тотальная экологическая безответственность.

Поэтому экологическое образование в качестве «непрерывного процесса обучения и воспитания личности», направленного на создание системы научных, практических знания и умения, ценностей, поведений и действий, обеспечивающих ответственное отношение к социально-природным условиям и состоянию здоровья, становится новой приоритетной темой педагогической практики и теории.

Воспитание ценностей в отношении природы и окружающей среды - одна из важнейших направлений программы духовного и нравственного воспитания учащихся в рамках Программы ФГОС начальных классов. Для экологического воспитания детей младших школьников предполагается:

- воспитывать гуманное отношение к природе;
- создание системы экологического знания и представления для интеллектуального развития;

Развивать эстетические чувства умения видеть и ощущать красоту окружающей среды, восхищаться ею, желать сохранить ее. - участвовать в активной для детей работе по охране растений и животных, защите и охране окружающей среды.

Экологическое образование – стержень и обязательная составная часть общеобразовательной программы учащихся, поскольку оно целиком направлено на формирование ответственного в отношении окружающей среды отношения. Экологическое образование является новым направлением педагогики, отличающимся от традиционного «ознакомления ребенка с природой».

"Экологическое воспитание – это формирование экологического сознания у детей как совокупность знаний, мыслей, чувств и воли, готовности к активной природоохранной деятельности, которая помогает понять окружающую среду как среду обитания и эстетического совершенства и ориентируется на бережные отношения к нему, позволяя заранее предусмотреть и избежать негативных последствий промышленного использования природных ресурсов".

Цель природоохранного образования - вооружить людей знаниями о природе, технической и общественной науке, о особенности взаимодействия человечества с природой. А также формирования и развития способности понимания и оценки конкретных действий и ситуаций.

Есть два способа познания мира: наука и искусство. Художественным способом является восприятие содержания, восприятие персонажа. Большие шансы на экологическое образование заложены на уроках литературных чтений. Особое внимание я уделяю этим урокам развитию мотивации для детей к охране природы через образное познание мира. Важнейшее место в воспитании эстетического мотива охраны окружающей среды занимают анализ стихотворений Пушкина и Н. Некрасова и С. Есенина, которые развивают у детей возможность сравнить состояние окружающей среды в разное время, увидеть, открывать «настроение» природы, выразить свое представление о окружающем мире, найти необычные вещи в обычном предмете. Такие занятия развивают речи детей. Учащиеся лучше понимают, формируют мысли, ответят на вопросы.

Чтение художественных произведений способствует развитию чувств. Л.С.Выготский считал чтение литературы «отсроченным поведением». Действительно, когда ребенок читает произведение, он овладеет нравственно-эстетическими ценностями взаимодействия в окружающем мире, получает умение анализировать положительные и негативные действия персонажей. Детям в младшем школьном возрасте присуще уникальное сочетание знаний, переживаний, позволяющих говорить об возможности сформировать надежные основания для ответственности за природу. Очень рано появляется интерес к окружающей природе, особенно к живой природе.

Система нравственных ориентиров дает чтение книг В. Бианки, В. Скребицкого, Н. Сладкова, К. Паустовского, М. Пришвина, С. Есенина, Ф. И. Тютчева, и т.д. Эти произведения формируют мысль, глубоко влияют на ощущения детей.

Уроки чтения литературы открывают ребенку путь к огромному, разнообразному и прекрасному миру художественного искусства, который, по словам Н.И. Кремянской, является ближайшей помощницей учителя в важном деле воспитания детей любви природы. «Художественная литература своей духовной, нравственной и эстетической составляющей способна активно воздействовать на всю человеческую личность, чувства, сознания, волю читателя. Она по своему характеру оказывает огромное воспитательное влияние на ребенка», — говорится в образовательной программе «Литературное чтение».

Многие поэты и писатели, написавшие о животном мире и растениях, воспевающие в своих произведениях красоту человеческой природы, неповторимое мудрость ее устройства, охватывают самые нежнейшие струны души человека. Благодаря художественному слову они обращают читателя к природному миру, помогают видеть и увидеть красоту ее. В стихах и прозе, живописующих природу, воспитывается любовь, любовь которая, как говорит С. Образцов, педагог и создатель кукол, «возникает в то время, когда ребенок начинает ощущать ответственность за котенка, посаженный берёзкой, прилетевший снегирь».

"Здесь слово становится предметом внимания зрителя и воспринимается ими как средство формирования словесно-художественных образов, через которые автор выражает

свою мысль, чувство, идею". На уроках литературного чтения средства воспитания - это сам текст произведения, сам текст литературного персонажа, образ литературного персонажа, обстоятельства жизни, проблемы, вызывает любой читатель желание «привести на себя» свою судьбу и свои обстоятельства».

Книги представляют собой своеобразную платформу, на которой концентрируются знания природы. На основании этих книг развивается представление ребенка, какое должен быть его отношение к миру окружающего. Познать мир, используя природоведческую книгу, означает, что у ребенка есть возможность знакомства с множеством важных для него моментов жизни. В произведениях Е. Чарушина, В.Бианки и М.Пришвина авторам служат пример бережной природы. Их истории способны разбудить и развивать лучшие человеческие качества, необходимые для жизни. Мы читаем их, расширяем детский кругозор, получаем реальные данные, в которых можно содержать события, которые фактически совпадают с ситуациями в реальном мире. Для любви к природе нужно знать её, а для того, чтобы её знать, нужно изучать её.

В этих произведениях человек не имеет места. В этом случае он представляет собой какой-то сторонний наблюдатель, который ни в коем случае не участвует в жизни персонажей фильма. В своих рассказах Паустовский показывает прямое отношение человека к живой природе. Читатель рассказов, как будто сам становится героем произведения, погружается в их жизнь. Картина природы в произведениях Константина Г. Паустовского весьма реалистична и одновременно лирична. Природа в своих рассказах «видима глазами наблюдения читателя, доброго и любимого ее человека, который способен удивляться, радуясь каждой травке, любить живого существа, найти с ним родную связь».

В стихах С.Есенина и Ф.Тютчева и И.Бунина внушается любовь к Родине, бережное отношение к природе, окружающей нас. Чтение произведений по природе способствует расширению кругозора экологического знания, развитию умения наблюдать, внимания ребенка. Также развиваются эмоциональные стороны личности: чувство сострадания, чувство сопереживания представителям растительных и животных. Процессы формирования экологического образования не исчерпываются экологическим образованием. Огромная роль сыграла экологическая воспитание, формирующее нравственно-экологическую позицию в отношении личности и окружающей среды. А читать художественную литературу по природе является одним из условий при выполнении которого экологическая воспитанность обеспечивает эффективную экологическую культуру человека.

В программе чтения литературы подобраны прекрасные произведения авторов-натуралистов. При правильном подходе материала ребенок может вложить в себя потребность в бережном и разумном отношении к окружающей среде.

1 класс - Е.Чарушин. "Сны Томкины". С.Михалков. «Щенок» Ю.Коваль. «Дикие и черники». М. Коршунова. «Рисунок из натуры». "Дом в Черемушках" - отрывок от И. Токмаковой. «Котятка». Паустовский К.А. "Приточные травы" Г.2 класс: Горбов. "Розовый слон" Андрей де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» Виктора Хмельницкого. В лесу дождь, соловьи и бабочки, горы, снег и скрипки Г.Цыферова. «Град» и «О чуде лягушонке» Б. Сергуненко. «Куда прячется лето», «Одуванчик»

3 класс - Д.Мамин-Сибиряков. "Медведка". Ю.Коринецкий. "Хан и Чан". В. Дракунский. «Димка и Андрей» Ю.Коваль. "Клюквин - капитан"

4 класс: С. Аксенов. "Дети Багрова и внука" - отрывок от А.К. Толстого. "Вот последний снег тает в поле. «А. Плещеев. «Весна». А.Майков. «Весна». Ф. Тютчев. «Неохота и неохота». Н. Некрасова. «Девушка Мазай и Зайцы» Л.Н. Толстой «Какая роса в траве» описание «Как ходят леса» рассказ К.Ушинского. «Жалобы для зайки». К.Паустовский «Кот ворюга». «Жители старого дома». «Корзина с едой».

Положительные результаты экологического воспитания младшего школьного возраста на уроках Литературного чтения могут быть следующим образом:

- наблюдается позитивная динамика успеваемости, качества знания путем внедрения в процесс образовательного и воспитательного процесса заданий по экологическому содержанию;

- учащиеся участвуют в различных мероприятиях, проектах и мероприятиях, свидетельствуют о стабильном интересе учащихся к защите природы и окружающей среды;

- учащиеся участвуют в различных мероприятиях, проектах и мероприятиях, свидетельствуют о стабильном интересе учащихся к защите природы и окружающей среды;

Выполнение экологических заданий повышает эффективность обучения, развивает творчество учащихся, увеличивает мотивацию учебного процесса школьников и повышает мотивацию учебного процесса. Именно это и является результатом работы каждого преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Арчегова И. Б. Экологическое мировоззрение – основа развития // Проблема экологии. – 2003. – №2. – С.54 – 55.

2. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся // Начальная школа. – 2001. – №6. – С.125 – 127.

3. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003. – С.100 – 105.

4. Отношение школьников к природе / Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 1988. – 51 с.

Конспект занятия по экологии в первой младшей группе «Вода течёт, разливается»

Марфина Нина Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад №2 «Зайчик» Алексеевского МР РТ

1. Образовательные задачи.

Уточнить представления детей об использовании воды; познакомиться свойствами воды – вода течёт, разливается, испаряется на солнце, впитывается в тряпку, прозрачная, без запаха, в ней растворяются некоторые вещества. Познакомить с понятиями “сухой “, и “мокрый “.

2. Коррекционные задачи.

Развить зрительно – двигательную координацию, память, внимание.

3. Воспитательные задачи.

Воспитать внимательно и бережно отношение к природе.

Оборудование:

Кукла Королева воды; кружки; поднос; сухая ткань; передник для каждого ребёнка; картинки – подсказки; колокольчик; таз с водой; две посуды с водой; воронка; пластиковая бутылка; камешки; стаканчики с носиками; краска; два стаканчика; соль; коробка с тяжелыми и лёгкими предметами; ложки.

Ход занятия.

Воспитатель:

– Ребята, сегодня у нас в гостях Королева воды.

Королева воды:

– Дети, я хочу вам рассказать о том, какую важную роль играет вода в нашей жизни; водой мы умываемся, готовим из неё еду, моем фрукты, прежде чем их съесть, стираем наши вещи, моем пол в доме и что очень важно, просто её пьем. Мы поливаем водой растения, ведь даже они нуждаются в ней, без воды жизнь была бы невозможна.

А теперь, ребята, подумайте и скажите, где мы можем набрать воду? (Для подсказки используем картинки)

Дети:

– Из крана, из реки, из озера!

Воспитатель звенит колокольчиком.

– Дети, вас зовёт колокольчик! Зачем же он вас зовёт?

Наверное хочет показать что-то интересное.

Дети подходят к мини – лаборатории.

– Посмотрите, ребята, что это в тазике?

Ответы детей.

– Да, сейчас мы будем играть с водой, а что надо сделать, чтобы не замочить одежду?

Ответы детей. Во время одевания фартуков, ещё раз проговариваю их назначение.

– Ребята, потрогайте и скажите, какая вода в тазике?

Дети трогают и определяют воду.

– Тёплая, а какая ещё бывает? Правильно, холодная и горячая.

Посмотрите, какая красивая коробочка у меня. Хотите посмотреть, что в ней лежит?

Открываю, достаю: ложку, мяч, кирпичик, салфетку, платочек, карандаш, ракушку, ножницы.

– Хотите узнать, какие из этих предметов плавают, а какие тонут?

Ответы детей.

Выбирайте любой предмет и опускайте в воду. Что происходит?

Ответы детей.

-Лёгкие предметы плавают, а тяжелые тонут.

Королева воды раздает кружки.

– Сейчас я буду наливать воду в кружку, затем переливать её в бутылку. Делать я буду медленно и аккуратно, чтобы не пролить ни капли мимо.

– Чтобы этого не произошло, умные люди придумали воронку, с её помощью можно легко и быстро наполнить бутылку. Попробуйте и вы!

Дети по очереди наливают воду через воронку.

Воспитатель:

– А скажите, ребята, какой цвет имеет вода? Посмотрите, что можно увидеть в кружке, в бутылке?

Дети:

-Камешки.

Воспитатель:

-Значит, мы можем сделать вывод, что водичка не имеет цвета, она прозрачная.

– А теперь мы спрячем камешки. Для этого подольем краску в водичку. Что мы видим?

Ответы детей.

– Можно сделать вывод, что в прозрачной воде хорошо видны предметы, а в окрашенной – нет.

Королева воды на поднос с высокими бортиками наливает немного воды.

– Ребята, что с водой происходит?

Она разливается!

– А что произойдёт, если кружку с водой опрокинуть на поднос?

– Вода разольется.

– А что нужно сделать, чтобы поднос стал сухим?

– Его нужно вытереть.

– А сделать это нужно с помощью сухой тряпки. Посмотрите, что происходит с тряпочкой, сначала она была сухой, а стала – мокрой.

– Ткань впитала всю воду из подноса, теперь он сухой. А для того, чтобы тряпочки снова стали сухими, их надо высушить.

После дождя все вокруг мокро. Куда исчезает вода ? Она испаряется на солнышке.

Воспитатель:

– Ребята, а давайте проверим, имеет ли вода вес. Возьмите в одну руку пустой стакан, а другой полный. Какой тяжелее?

Дети:

– С водой.

– Значит, вода имеет вес.

-А на вкус какая вода? Сладкая? Соленая?

– Нет.

– А вода может принимать вкус соли, сахара, которые мы в неё добавим.

– И ещё вода растворяет некоторые вещества: сахар, песок, соль. Давайте в этом убедимся. Положите немного соли и размешайте. Соль исчезла, растворилась.

– Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового о воде. Помогла нам наша гостья – Королева воды, давайте поблагодарим её за это, скажем – спасибо! И пообещайте мне не забывать о том, что вода очень важна для нас, поэтому её нужно беречь!

Экология и математика

***Заринова Рамиля Ильдаровна,
учитель математики МБОУ «Алексеевская СОШ №1
имени Александры Андреевны Малафеевой» Алексеевского МР РТ***

Экология является неотъемлемой частью нашей повседневной жизнью. Всем людям необходим чистый воздух, вода и пища. Однако воздействие человека на природу становится из года в год губительным. Выбросы углекислого газа, загрязнение окружающей среды – все это пагубно влияет на окружающую среду. Существующие планы по спасению природы останутся нереализованными, если в обществе не будет сформировано экологическое сознание. Экологическое сознание можно сформировать уже в школе. Возникает вопрос, может ли математика помочь сформировать экологическое сознание? Таким образом, была определена проблема исследования, состоящая в исследовании связи математики и экологии.

Объект исследования: роль математики в изучении экологии и экологических проблем окружающей среды.

Предмет исследования: исследование математических задач с экологическим содержанием.

Цель исследования состоит в определении вклад математики в изучение экологии и экологических проблем.

Задачи исследования:

1. Изучить экологические проблемы сквозь призму математических задач.
2. Изучить экологические проблемы Алексеевского района.
3. Провести опрос среди учащихся.

Согласно нормативам загрязнения воздуха, предельно-допустимое количество выбросов автотранспорта по окиси углерода равно 5 мг/м^3 . По проведенным расчетам получилось, что среднее количество выбросов по улице Ленина Алексеевского района равно $6,51 \text{ мг/м}^3$. Это значение превышает допустимое значение на 1,51. Окиси углерода, выделяемое машинами негативно сказываются на окружающей среде. Для того, чтобы минимизировать последствия такого воздействия, необходимо сажать деревья вдоль дорог, ограничить проезд грузовых автомобилей, повышать экологическую грамотность и бережное отношение к природе.

Проблема, представленная в данной исследовательской работе актуальна в наши дни. Обычно, никто не задумывается сколько мусора выбрасывается каждый день, сколько пресной воды загрязняется от химических отходов, сколько погибает животных, птиц, рыб от пагубной деятельности человека. Последствия экологических катастроф можно продолжать бесконечно, а в каждом из этих вопросов будет звучат один: Сколько? На уроках математики можно наглядно показать, что экология и математика взаимосвязаны между собой. Математика позволяет проводить вычисления, измерения опытов, исследований. На уроках математики целесообразно проводить уроки экологической направленности. Ведь как из маленького зерна прорастает целое дерево, так и один урок может поменять отношение учеников к природе.

Экологическое образование на уроках английского языка (из опыта работы)

***Золотова Татьяна Вячеславовна,
учитель английского языка
МБОУ Алексеевской СОШ №3 им. Г. С. Боровикова Алексеевского МР РТ***

На данном этапе развития общества экологическое образование стоит практически на первом месте. Развивать в обществе экологическую культуру - задача международного значения, что говорит об актуальности данной темы. При этом следует заметить, что процесс этот непрерывный, в который включены все ступени взросления человека.

Сам термин «экологическое воспитание» в педагогике появился недавно, одного проблема экологического невежества существует гораздо дольше.

К данной теме, в том или ином ее проявлении, обращались многие исследователи: И. Д. Зверев, А. М. Галеева, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина, В. С. Шилова и другие.

Все исследователи имеют схожее мнение о том, что важно обучать школьников бережному отношению к природе с ранних этапов образования не только на уроках окружающего мира, а впоследствии биологии, но и на всех предметах. Не исключением является и английский язык.

Цель данного исследования заключается в выявлении доминирующих составляющих экологического образования обещающихся на уроках английского языка.

Исходя из этого, можно выделить следующие задачи:

1. Выявить особенности экологического образования на уроках иностранного языка.
2. Проанализировать линейку учебников английского языка Дули «Spotlight» 5-9 классов на предмет наличия материала, способного помочь воспитать экологическую культуру у школьников.

Объект исследования – процесс экологического образования обучающихся. Предмет исследования - содержание экологического образования обучающихся на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.

Методы исследования: теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования; педагогические наблюдения.

На данный момент существует проблема в методическом обеспечении экологического образования. Если одни специалисты считают, что необходим отдельный курс экологии, то другие уверены, что достаточно говорить об экологии в рамках других предметов. Сейчас экологическое образование носит междисциплинарный характер. Соответственно существует необходимость развивать знания экологии силами всех учебных дисциплин, в том числе и силами иностранного языка.

Особое место проблема экологического образования занимает в рабочей программе по английскому языку 5-9 классов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и В. Эванс «Spotlight» («Английский в фокусе»). В числе личностных результатов программа предполагает сформировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления. В каждом классе программа состоит из

105 часов, из которых в 5 классе на экологическое образование, так или иначе, отводится 5 часов, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе - 8 часов, в 8 классе – 12 часов, в 9 классе – 4 часа.

Темы 5 класса в основном включают в себя – темы о животных, зоопарках, которые напрямую не связаны с экологией, однако учитель с помощью беседы может направить детей на мысль о бережном отношении к природе. К примеру, в 7 модуле есть тема «The Alaskan Climate», где детям предлагается изучить климат Аляски, также идёт речь возможной одежде в каждый из сезонов года. В рамках темы учителем могут быть заданы вопросы «How do you think is the climate changing? Why?» («Вы считаете, что климат меняется? Почему»), затем привести реальные данные и привести детей к мысли о бережном отношении к природе. Истинно экологическая тематика поднята лишь в рамках одной темы «Extensive reading. Safe camping» в 10 модуле учебника. Также в этом модуле впервые дети встречаются со словами по теме «Ecology». В конце такого урока на домашнее задание обычно детям предлагается создать свой собственный комикс, темой которого будет бережное отношение к природе.

Также небольшое количество часов об экологии характерны и для курса 6 класса. Детям предлагаются тексты в основном о природе. С помощью них детям прививается мысль о важности сохранить природу в первозданном виде. Наиболее показательной темой является тема 8 модуля «Extensive reading: is your neighborhood neat and tidy?», где детям предлагается ответить на вопросы о своем вопросы такие как: «Много ли мусора на улице?», «Переполнены ли мусорные баки?», «Имеется ли в вашем районе неприятный запах?» и другие. Как правило, на многие вопросы дети отвечают положительно, из чего следует домашнее задание – создать памятку о том, что должны/не должны делать люди, чтобы их район оставался чистым.

В 7 классе теме экологии посвящены около 8 уроков. Из них 6 уроков находятся в 8 модуле, который полностью посвящен экологическому образованию школьников. Так в рамках этого модуля поднимаются следующие темы: кислотный дождь: причины и последствия, загрязнение окружающей среды, эко-помощники: кто они и чем занимаются, зоопарки: за и против, заповедники, благотворительные фонды, помогающие сохранить природу. Следует сказать, что пласт затрагивается довольно объемный. Детям представлено огромное количество экологической лексики на английском языке, предлагается выполнить различные задания.

Курс 8 класса состоит из 8 модулей, один из которых посвящен экологии («Global issues»). Кроме этого, в 4 из оставшихся 7 модулей встречается специальный экологический раздел «Going green», из чего мы можем сделать вывод, что тем в данном классе экологии уделено довольно много времени. В учебнике затрагиваются проблемы неправильного использования ресурсов, переработки мусора, загрязнения окружающей среды, глобального потепления и исчезновения видов растений и животных. Обучающимся предлагается выразить свое мнение на эти темы различными способами: сочинение-рассуждение, в диалоговой форме, в форме монолога, с помощью разработки проекта.

Много меньше времени отведено экологическому образованию в 9 классе. Из 8 модулей в трех есть раздел «Going green» плюс в 1-2 уроках можно проследить обзорно экологическую тему. К примеру, в 8 модуле мы видим небольшое объявление о поиске

волонтеров для поиска и спасения черепах на греческом острове Закинфос. Раздел «Going Green» во втором модуле посвящен вымирающим видам животным, в четвертом – проблеме электронных отходов («e-waste»), в восьмом – проблеме глобального потепления.

Таким образом, мы приходим к выводу, что линейка учебников «Spotlight» довольно обширно захватывает темы экологии при обучении английскому языку. Детям предлагаются темы, подходящие их возрастным особенностям. Задания предлагаются разнообразные и отвечающие требованиям ФГОС. Понятно, что специфика предмета больше располагает формировать у детей положительное отношение к культуре своей и других стран, но и развитию интереса к природе, природным явлениям, пониманию активной роли человека в природе и воспитанию уважительного отношения к окружающей среде в учебнике занимает не последнее место. В связи с чем можно говорить о том, что предмет «Иностранный (английский) язык» имеет большой потенциал для формирования экологического воззрения школьников и позволяют расширить их кругозор.

Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры

*Кашапова Лейсан Шамилевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»,
г. Набережные Челны РТ*

Актуальность выбранной темы:

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, поиска путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми и построения новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, внимание ученых и практиков обращено к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей

между предметами и явлениями. Игра оказывает на маленького ребенка развивающее воздействие и использование ее как средства экологического воспитания детей важно по целому ряду причин:

- развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;
- доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;
- ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;
- в игровой комплекс включаются игры на развитие разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);
- экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребенка;
- позволяет развивать у ребят самые разнообразные положительные качества: воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывается культура поведения и общения.

Игра для ребёнка- это серьёзное занятие. Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры. Это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. Дидактические игры — это игры с готовым содержанием и правилами. В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и пр.), развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.).

Поэтому целью своей педагогической деятельности определила формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Исходя из цели выделила задачи:

- формирование системы элементарных экологических знаний;
- развитие познавательного интереса дошкольников к миру природы;
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- воспитание гуманного, бережного, эмоционально - положительного отношения к природе.

Дидактическая игра является доступным средством формирования интереса дошкольников к природе. Поэтому на своих занятиях по экологии часто использую дидактические игры, которые воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же «эколого-целесообразное» поведение в природе.

Для этого отобрала и систематизировала разные виды дидактических игр:

1. игры на формирование экологических представлений о мире животных;
2. игры на формирование экологических представлений о мире растений;
3. игры на формирование экологических представлений об объектах и явлениях неживой природы;
4. игры на ознакомление с взаимосвязями человека с окружающей средой

При проведении дидактических игр опиралась на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Дидактические игры являются – игровым методом обучения, формой обучения, средством всестороннего развития, самостоятельной игровой деятельностью.

Использовать дидактические игры для обогащения экологических представлений следует с учетом представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

В результате проделанной работы, дети стали проявлять устойчивый интерес к элементарным экологическим представлениям. В игровой деятельности дети усвоили правила поведения в природе, нравственные нормы, развилась ответственность, бескорыстная помощь и сострадание. В игре, примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствовало развитию у ребенка экологической этики. Дети осознали, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе и есть забота о человеке, его будущем. А то, что наносит вред природе, наносит вред человеку. Дети поняли, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны её беречь и заботиться о ней, уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых. Можно использовать возможности дидактической игры как эффективного средства формирования экологического воспитания у детей дошкольного возраста.

Заключение.

Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Экологические знания у детей посредством дидактических игр способствуют повышению экологической культуры, активизации словаря, развитию психических процессов (воображение, память, мышление, внимание), нравственных качеств, восприятие бережного отношения в природе. Дети в игре осваивают новые знания, что является хорошей подготовкой к школе.

Список используемой литературы:

1. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
3. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности. - Рязань, 1994.

4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,Просвещение, 1973, с.44
6. Ветлугина Н.А. О теории и практике художественного творчества детей. – Дошкольное воспитание, 1965, № 5
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 1966. - № 6.
9. Геллер Е.М. Наш друг - игра. - Минск: Народна асвета, 1979.
10. Гельфан Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
11. Гайдамак А. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание, 1990, № 1, с. 71
12. Гиляров А. Человек и животные. Этика отношений // Наука и жизнь, 1976, № 12, с.132
13. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. - М., 1967.
14. Как знакомить дошкольников с природой /Под. ред.. П.Г. Саморкуовой.- М., просвещение, 1983, с.42, 74
15. Лихачёв Б.Т. Экология личности / Педагогика.- 1993, № 2, с.19-21
16. Локк Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. - М., 1974, с.86
17. Николаева С.Н., Комарова И.А.. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003. - 100 с. - 8 п.л.
18. Николаева С.Н.. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 224 с. - 14 п.л.
19. Николаева С.Н.. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. - М.: Новая школа, 1996. - 51 с. - 2,5 п.л.
20. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. / Начальная школа. - М.,1993, 9. - С. 6-11.
21. Никандров Н.О. О новых учебниках природоведения. / Начальная школа. - М.,1993, 9. - С. 72-74.
22. Новосёлова С.Л. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника. - М., 1997.
23. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. - М.: Изд.«Просвещение»,1990. - 112с.
24. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. - Избр. Произв. М., 1953
25. 26. Эстетическое воспитание в семье. М., 1963.
27. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Знание, 1999. - с. 28.
28. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология /Авт. Сост.

НОД по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.

Тема: « Муха-цокотуха и её гости»

*Комлева Ольга Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка» Алексеевского МР РТ*

Цель: Учить узнавать и называть насекомых (бабочка, пчела, жук, комар, кузнечик).
Обогащать словарный запас детей.

Обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых.
Развивать зрительное восприятие. Формировать умение группировать и классифицировать предметы.

Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Материал: Мультимедийные слайды: изображение насекомых, картинки для игры «Четвёртый лишний». Маска лягушки.

Предварительная работа: Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». Рассмотрение иллюстраций к ней. Рассмотрение иллюстраций насекомых – их внешнего вида.

Ход занятия:

На мультимедийной доске появляется изображение Мухи-цокотухи с самоваром.

Воспитатель.

Как вы думаете, из какой сказки наш гость? (Ответы детей)

- Правильно! Давайте вспомним сказку Корнея Ивановича Чуковского «Муха-цокотуха». (Читает, а дети по желанию помогают)

Муха, Муха-цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали.

- Кто ещё пришёл в гости к Мухе-цокотухе? (Ответы детей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мед.

Людам всем она мила

А зовут ее... (пчела).

- Пчела. Правильно! (Появляется изображение пчелы)

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-цокотухе

Мёду принесла.

- Следующий гость.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

– Бабочка. (Появляется изображение бабочки)

«Бабочка-красавица,

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?»

- А потом злодей похитил Муху-цокотуху. Она кричала, просила о помощи.

Но жуки – червяки

Испугались,

По углам, по щелям разбежались.

(Появляется изображение жука)

А кузнечик, а кузнечик,

Ну, совсем как человечек,

Скок, скок, скок, скок!

За кусток,

Под мосток

И молчок!

(Появляется изображение кузнечика)

- А кто же спас Муху-цокотуху? (Комарик)

- Правильно, комарик. (Появляется изображение комарика)

- Назовём хором всех гостей, которые изображены. (Появляется общее изображение всех насекомых. Поочерёдно указывает на изображения насекомых и вместе с детьми называет их).

Воспитатель.

— Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

Давайте скажем все вместе: «Насекомые».

Физкультминутка.

Сел комарик под кусточек, (Дети садятся на стулья.)

На еловый на пенёчек,

Свесил ноги на песочек, (Покачивают ногами.)

Сунул носик под листочек. (Прячутся за стулья.)

Спрятался!

Тут лягушка выходила

И комариков ловила.

(Ребёнок в маске лягушки ловит детей – комариков, которые убегают от него и пытаются снова сесть на стулья.)

Воспитатель. Вы видите, что насекомые все разные. Но у них есть и что-то общее. Кто-нибудь из вас заметил, что общего у всех этих насекомых? (Ответы детей.)

Да, у всех этих насекомых есть крылья: у бабочки, и у пчелы, и у комара, и у жука, и у кузнечика. Но крылья у них разные. Посмотрите, какие крылья у бабочки? (Большие, красивые.) А у пчелы? (Маленькие.) Как вы думаете, зачем насекомым крылья? (Чтоб летать.)

Правильно, с помощью крыльев насекомые летают. А ещё насекомые умеют ползать и прыгать. Посмотрите на изображения: жук умеет ползать, а кузнечик – прыгать.

— Я вам сейчас назову основной признак всех насекомых, давайте запомним его – у всех насекомых по 6 лапок.

- Каких насекомых вы еще можете назвать? (ответ детей).

— Назовите полезных насекомых (бабочка, пчела, муравей).

— Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравьи? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

— Назовите вредных насекомых (Муха разносит микробы, гусеница ест листья растений).

- Молодцы! А теперь поиграем.

Воспитатель. Посмотрите на картинку, на ней изображены животные. Назовите каждого из них и объясните, кто из них лишний.

Проводится игра «Четвёртый лишний».

Воспитатель. Молодцы! Правильно всё назвали.

Теперь вспомните, о ком мы сегодня говорили? (О насекомых.)

Сколько лапок у насекомого?

Верно. Ещё раз скажем все вместе: «Насекомые» (Дети произносят слово хором.)

Занятие окончено.

**Авторский конспект ООД по образовательной области
«Познавательное развитие. Окружающий мир» на тему:
«По морям -по волнам» в старшей группе**

***Копать Евгения Сергеевна,
воспитатель МБДОУ № 3 «Петушок» Алексеевского МР РТ***

Цель: формировать первичные представление детей о море и его очистки от мусора.

Программное содержание:

Воспитательная: Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к морю и морским обитателям.

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе.

Развивающая: Развивать интерес к поисковой деятельности, познавательный интерес к окружающему миру, наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать

выводы. Развивать чувство композиции, воображение, творческие способности, моторику рук.

Образовательная: продолжать расширять знания детей о морях и океанах планеты Земля, об обитателях моря. Закреплять представления об обитателях подводного мира.

Работать над звукобуквенным анализом. Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении её от мусора.

Предварительная работа.

Рассматривание карты, книг и иллюстраций на тему «Подводный мир», беседы «Морские обитатели», чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях, отгадывание загадок, д/и "Что лишнее? ".

Материалы и оборудование: шкатулка с мешочками магнитная доска, магниты; - силуэты с изображением морских обитателей; панно «Море», презентация, крупы, природный материал, бросовый материал.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте.

- Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в одном увлекательном путешествии, а вот куда мы отправимся, вы узнаете, если разгадаете мой ребус.

(на экране появляется ребус)

-Ребята, посмотрите, на экране находится ребус, вам нужно взять от каждого слова только первую букву. Давайте попробуем.

- Ребята, все буквы вы назвали правильно, молодцы.

- Давайте, послушаем, правильно мы разгадали ребус?

(Звучит запись - шум моря. крик чаек).

- Ребята, вы слышите? Что-то шумит...

Дети: Море.

Воспитатель: Правильно, ребята, это море.

Вот сегодня я вас приглашаю отправиться со мной в морское путешествие.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на чем мы отправимся в путешествие?

(рассуждения детей).

Отгадайте загадку:

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет? (корабль)

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это корабль.

- Ну, что же, кто правильно загадку отгадал, тот капитаном нашего корабля стал.

(Дети занимают места на корабле).

- Ребята, раз все готовы, мы отправляемся в путь, но будьте внимательны, на пути нашем могут встретиться разные трудности, вы готовы рискнуть?

Дети: Да.

- Капитан корабля, посмотри за борт, на горизонте проплывает необычный предмет.
- Ребята, как вы думаете что это? Дети: Это кувшин.
- Да, это кувшин, и в нем необычное задание.

Проблемная ситуация.

- Ребята, люди очень любят отдыхать на берегу моря и часто оставляют там обёртки от конфет и печенья, упаковки от сока, банки, бутылки и другие предметы, мусор попадает в моря и океаны, поэтому морские обитатели обиделись на людей и опустили глубоко на морское дно. Там на морском дне очень темно, и морские обитатели просят вас очистить море от мусора, чтобы им можно было плавать в чистой и прозрачной воде.

- Что произойдет с морем, если все будут бросать мусор? Ответы детей.
 - Что нужно сделать, чтобы море стало чистым? Ответы детей.
 - Ну что ребята, поможем морским обитателям. Дети: Да
- Тогда нам нужно причалить к земле, капитан, курс на землю.

(Дети подходят к столу, занимают рабочее место)

Стол №1. Экспериментально –исследовательская деятельность детей.

- Ребята, что вы увидели? (ответы детей)
 - Ребята, как можно назвать одним словом всех кого вы увидели?
- Ответ: Это морские животные.

- Правильно, это морские животные спрятались на дне нашего маленького моря.

-Ребята, а как вы думаете, почему баночка, которую мы опустили в коробочку, не заполнилась водой

(рассуждения детей).

Вывод воспитателя: В стеклянной баночке, которую мы погрузили в коробочку с водой, находится воздух. Воздух не дает воде заполнить баночку.

Воспитатель: Ребята, на морском дне живут многие морские обитатели, которых вы знаете. А вот назовите мне животного, у которого три сердца, у него голубая кровь, а при нападение врага он выпускает черное пятно, похожее на самого себя. Как вы думаете, что это за животное?

- Ребята, посмотрите на картинки-подсказки.

(на экране картинки-подсказки).

Правильно, это осьминог.

Новый материал. Рассказ воспитателя об осьминоге и других обитателях.

-Ребята, напомните мне, пожалуйста, что было написано в записке, которую мы достали из кувшина. (Ответы детей)

- Правильно, морские обитатели просят вас очистить море от мусора, чтобы им можно было плавать в чистой и прозрачной воде.

Стол №2. Продуктивная деятельность детей.

-Ребята, посмотрите, у каждого из вас на столе стоит небольшая прозрачная коробочка, наполненная маленьким кусочком моря.

- Ребята, посмотрите внимательно, маленькое море чистое? Дети: много мусора.
- Что нужно сделать, чтобы наше море стало чистым? Дети: Нужно убрать мусор.
- Ребята, давайте очистим наше маленькое море?

(Дети очищают коробочку от мусора)

3. Заключительная часть.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а вы будете бросать мусор в воду? Ответы детей.

- А куда нужно бросать мусор? Ответы детей.

- Ребята, мусор мешает жить животным и морским, и диким, я вас прошу, если вы поедете отдыхать с родителями на море или на природу, то весь мусор нужно сложить в мусорный пакет и затем выбросить его в контейнер для отходов. Тогда своим поступком вы принесете пользу природе.

- Ребята вы большие молодцы, но нам пора возвращаться домой, занимайте места на нашем корабле.

(Дети занимают места в кораблике, звучит музыка).

- Капитан, командуй. Полный вперед.

Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше маленькое путешествие.

- Ребята, какое задание было самым трудным для вас? Ответы детей.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? Ответы детей.

Список литературы:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

2. Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112 с.

3. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

Экологические задачи на уроках математики

***Косова Антонина Александровна,
учитель математики высшей квалификационной категории,
МБОУ «Куркульская СОШ» Алексеевского МР РТ***

В настоящее время влияние деятельности человека на окружающую среду значительно возросло. Техника и промышленное производство создали реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. В связи с этим возникла острая необходимость в правильном прогнозировании последствий воздействия человека на природу и формировании у людей экологического сознания уже на этапе школьного образования. Экологические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания

Согласно ФГОС, у учащихся должны формироваться личностные универсальные учебные действия экологической направленности. Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного образования является (пункт 9):

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность

к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В основе модернизации школьного экологического образования лежит ряд педагогических принципов: деятельностный подход и формирование компетентности;

общекультурная направленность содержания образования; социально-проблемный характер его новых образовательных областей для учебного взаимодействия; преемственность всех ступеней общего образования.

Цель экологического образования, зафиксирована в законодательных документах Российской Федерации, это развитие экологической культуры, которая включает формирование экологических ценностей, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения.

В учебно-воспитательном процессе школы экологические знания учащихся можно повысить и через уроки математики, используя соответствующий материал. Как и в экологии, в математике существуют два основных источника научных открытий: практика и потребность систематизации найденных фактов, их анализ, систематизация, выяснения их взаимосвязи. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении. Тематика задач может быть самой разнообразной: биоэкологическая, геоэкологическая, социологическая, историческая, в том числе решение задач по проблемам природопользования и т.д. Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Математические задачи могут быть направлены на сохранение природных богатств, здоровья человека, развитие экологической культуры, в том числе любовь к природе, через возможность увидеть красоту окружающего мира.

Наиболее подходящей формой использования элементов экологического образования школьников на уроках математики является проведение специально подобранных бесед к задачам, содержание которых позволяет обращаться к вопросам охраны природы. Такие беседы углубляют знания учащихся, полученные ими на уроках биологии и географии, способствуют закреплению у них любви и бережного отношения к природе, помогают формированию у обучаемых готовности охранять и обогащать природные ресурсы.

При решении таких задач у школьников: вырабатывается умение применять в жизни программный материал, понимать проблемы экологии и решать текстовые задачи на уроках; изучаются взаимосвязи, существующие в окружающем мире; формируется любовь, уважение к окружающей среде и патриотическое сознание; развивается интерес к уроку и предмету в целом, понимание важности экологии в жизни человека.

Экологические задачи развивают интерес к изучению местного природного окружения, служат для нас и учащихся лабораторией для исследований и площадкой для практических дел, «трибуной» для выступлений.

Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются во время решения и придумывания задач, ориентированы на развитие у учащихся экологической культуры и экологического сознания.

Использование задач с экологическим содержанием является показателем уровня экологического сознания, от которого зависит отношение людей друг к другу и к природному окружению, решает проблему, связанную с воспитанием нового человека, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и экологической культурой.

Экологическая составляющая уроков физической культуры

***Крашенинников Андрей Иванович,
учитель физической культуры высшей квалификационной категории
МБОУ Алексеевской СОШ № 3 имени Г.С. Боровикова
Алексеевского МР РТ***

Есть старинная притча о том, как одна молодая мать пришла к мудрецу и спросила, когда ей следует начать воспитание своего первенца. «Какого он возраста?» - поинтересовался умудренный жизнью старец и, получив ответ: «4 года», с сожалением отметил: «Вы опоздали на 5 лет». Мир стареет, а многие матери и вообще не приходят к мудрым старцам с подобным вопросом, особенно в области экологического воспитания «человеческих детенышей», возрастающих в Царей природы. Я думаю, что актуализировать эту проблему в головах будущих отцов и матерей сегодня, еще сидящих за партой, одна из основных задач экологического воспитания.

Многие специалисты экологического воспитания отмечают, что проблема формирования экологической культуры у детей решается не только за счет передачи биологических знаний, сколько за счет развития духовно-нравственных начал личности.

Физическое воспитание – составная часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определенных знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и, прежде всего, в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически современной личности.

Формы организации учебного и внеучебного процесса, средства и методы, используемые в процессе решения основных задач физического воспитания, могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания: расширять и формировать экологические знания; развивать нравственно-экологические качества; прививать навыки правильного поведения в природе; формировать экоотношения (к себе, другим людям, к окружающему социальному и природному миру) и др.

На уроках физкультуры закрепляют элементарные знания школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие "культура", которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

Таким образом, физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие и относительно самостоятельные средства физического воспитания. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

В многочисленных трудах прошлого и настоящего времени подчеркивается роль игры в жизни детей как формы деятельности, создающей условия для всесторонней подготовки и гармоничного развития личности. Помимо всего прочего игровая деятельность – одна из основных для дошкольника. И используя игру в начальных классах, реализуется преемственность детский сад – школа. Ребятам легче привыкнуть к новой обстановке, к новым требованиям, к новым видам деятельности, т.е. адаптироваться к школе.

Поэтому в своей работе по экологическому воспитанию я выбрал именно эту форму. Начиная с начальной школы, на уроках физической культуры ребята знакомятся с народными играми: «У медведя во бору», «Волк во рву», «Воробы, вороны», «Охотники и утки» и т.д.

Почему именно подобные игры я использую в своей практике и связываю их с экологическим воспитанием?

Во-первых, через игровую форму дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы; моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

Во-вторых, характерной особенностью подвижных игр является то, что в основе их содержания лежит ярко выраженная двигательная деятельность. По существу двигательная деятельность и связанная с ней педагогическая задача (развитие определенных физических качеств) является в подвижной игре ведущей. Поэтому применяемые в практике физической культуры подвижные игры уже сами по себе выступают как средства экологического воспитания, поскольку развивающе могут воздействовать на те, качества и стороны личности школьника, которые органически входят в экологическую культуру личности. К примеру, такие подвижные игры как: «Мир природы», «Жаворонки и вредные жуки», «Не тронь птенца», «Пауки и мухи», «Змейка», «Хитрый воробей» и др.

Внедрение высоких технологий во все сферы деятельности, невозможность обходиться в современном мире без электронно-вычислительной техники, также и в учебно-воспитательном процессе, создает необходимость компьютеризации уже в младшем школьном возрасте. Учащиеся вынуждены проводить много времени за электронно-

вычислительными машинами. Это безусловно упрощает и совершенствует многие процессы в учебной деятельности, но тем самым отнимает много времени у детей, ограничивает их двигательную активность. В связи с этим проблема гиподинамии у населения как никогда актуальна сегодня. Технический прогресс не стоит на месте, требует население постоянно совершенствоваться, осваивать все новые и новые программы. С появлением различных гаджетов подавляющее количество людей отказались от двигательной активности, отдав предпочтение виртуальной. У нас все меньше времени остается на походы выходного дня, туристические слеты, лыжные походы, а это и есть непосредственное общение с природой. Здесь происходит формирование важнейших качеств для человека, а тем более для школьника. Оказываясь наедине с природными факторами, дети учатся противостоять не только окружающей среде, но и борются сами с собой, воспитывая в себе морально-волевые качества. Сразу вспоминается советская система воспитания, где таким мероприятиям уделялось огромное внимание. Проводя подавляющее количество времени в виртуальном мире, мы все дальше отдаляемся от живой природы, теряем точки соприкосновения.

Введение 3-го часа урока физической культуры - это ответ министерства образования снижению двигательной активности детей. То, что правительство нашего государства всерьез обеспокоено слабым физическим здоровьем населения, подтверждает возрождение комплекса ГТО, строятся физкультурно-оздоровительные комплексы, где дети могут бесплатно заниматься в спортивных секциях.

Развитие экологической культуры у школьников есть не что иное, как процесс накопления личного опыта ребенка в отношениях к самому себе, социальному и природному окружению. В игре школьники находят как бы «рабочую площадку» для своего духовного развития».

Подвижная игра может влиять на формирование различных, социально-психологических проявлений: ценностных ориентаций, интересов, потребностей, мотивов поведения, отношения к окружающей действительности. В процессе формирования экологической культуры личности школьника важно, чтобы эти проявления приобретали экологически оправданную сущность.

Экологически продуманная подвижная игра является эффективным упражнением в нравственных поступках, где дети воспроизводят образцы поведения экологически культурного человека.

Иными словами, подвижные игры приобретают подлинно воспитательно-образовательную направленность, в том числе экологическую, лишь тогда, когда они специально отбираются, уточняются по содержанию и оформляются в конкретных педагогических целях.

Список использованной литературы:

1. Кушина Е.Г. Эколого – валеологическое образование – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 2009
2. Лободин В.Т. В стране здоровья: Программа эколога – оздоровительного воспитания – М.: Мозаика –синтез, 2011

3. Сидорова Т.В. Физкультурно-экологическая работа в школе: методическое пособие / Т.В. Сидорова, изд-во «Арзамас», 2006. - 138 с.

4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в школе М.: Школьная Пресса, 2006

Школьное лесничество, как форма экологического воспитания

*Лукина Наталья Леонидовна, учитель биологии и географии
МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» Алексеевского МР РТ*

Значение леса, его многогранную роль в жизни общества трудно переоценить. Он является источником ценных «невесомых полезностей», не имеющих материальной формы. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Я считаю, что экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей Республике и в стране.

В ст. 74 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» сказано, что овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля, обеспечивается обязательным преподаванием экологических знаний.

Поэтому организация школьных лесничеств является одной из эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду и получению опыта в области лесоводческой деятельности.

Целью работы школьного лесничества является воспитание бережного, экологически обоснованного отношения к природе, углубление знаний детей в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса; формирование у школьников нравственно-ценностных качеств, способствующих их социальной адаптации.

Задачи: Пропаганда экологических знаний среди населения;

- Развитие творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у детей;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Обучение исследовательской и проектной деятельности;
- Акция природоохранного направления;
- Участие в конкурсах, слетах школьных лесничеств, массовых мероприятиях;
- Формирование специальных навыков исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем.

И для реализации данных задач на базе нашей Алексеевской школы № 2 в январе 2021 года по инициативе руководителя «Алексеевского лесхоза» и «Билярского лесничества» было внесено предложение о сотрудничестве Алексеевской школы № 2 для создания школьного лесничества, так началась наша работа в создании лесничества «Лесной патруль», в состав которого вошли учащиеся 7-10х классов. Дети этого возраста, стремятся к познанию, это возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. У них ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей. Все это возможно реализовать, будучи членом школьного лесничества.

Введение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации, и пропаганды является основной работой членов школьных лесничеств. В течении года лесничество планирует провести активную работу по следующим направлениям:

Агитационная и просветительская деятельность школьного лесничества «Лесной патруль» в МБОУ «Алексеевская СОШ № 2».

1. Создание в образовательной организации музея, уголка леса:

В лаборатории кабинета биологии планируется создать уголок леса, который будет носить не только эстетическую, но и информационную функцию. Здесь запланировано представить следы зверей, проживающих в лесах нашей Республики, гербарии шишек плодов и семян растений, способы распространения плодов и семян; гербарии растений с описанием внешнего вида, семян, территории произрастания и пользы для человека. Представить спилы деревьев: пихты, дуба, ольхи, сосны, ели, клена, ясеня, можжевельника, рябины, черемухи. Лесной уголок оформлен будет в виде зоны отдыха в лесу. Здесь можно не только отдохнуть на перемене, послушав пение птиц, но и побывать на экскурсии, которую проведут члены школьного лесничества для младших школьников и учеников 5-7 классов. Также в лесном уголке будет находиться стенд «Наше лесничество», который раскроет деятельность школьного лесничества «Лесной патруль».

2. Наличие агитбригады: из числа представителей школьного лесничества создана агитбригада в количестве 7 человек, которая выступает перед школьниками, родителями призывая любить и уважать места, где мы живем.

Будут проведены выступления по следующим темам:

Для школьников:

«Сэр-Мусэр» (в театральном-игровом выступлении школьники призывают не оставлять в лесу мусор)

«Земля просит помощи» (школьники повествуют об экологической обстановке на нашей планете и о том, что лес не справляется со своей главной задачей выработкой кислорода и призывают к заботе о лесе и восстановлению лесов)

«Надо лес оберегать» (ученики рассказывают о том, что можем сделать мы, жители планеты Земля, чтобы сохранить лесные богатства; здесь речь идет и о сбережении бумаги, и электроэнергии, и тепла в наших домах и квартирах)

«Стань другом лесу» (ребята рассказывают о правилах поведения в лесу, чтобы пребывание в природе не нанесло ущерб окружающей среде)

Для родителей:

«Любишь отдыхать - люби и убирать» (дети рассказывают о том, что после отдыха в лесу, необходимо убрать за собой мусор)

«Спасем лесную красавицу» (в выступлении дети рассказывают о важности и пользе ели в природе, и что не стоит вырубать лесную красавицу ради новогоднего праздника)

Для жителей поселка:

«Лесные пожары», (выступление повествует о важности тушения или не разведения костров в лесу после отдыха на природе).

3. Проведение конкурсов на природоохранные темы:

1.Республиканский конкурс фотографий «Экообъектив» в рамках республиканского фестиваля «Природа и мы».

2. Акции «День птиц».

3.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса из леса» (для учеников 1-7 классов)

4.Конкурс компьютерных рисунков «Птицы – друзья леса» (для учеников (8-9 классов)

5.Конкурс рисунков «Огонь – враг леса» (для учеников 1-7 классов)

6.Конкурс кормушек (для учеников 1-11 классов)

7.Конкурс стихов среди учащихся 1-11 классов «Лесные тропинки»

8.Сочинение в жанре сказки «На круглой планете есть место всем на свете» (для учеников 3-5 классов).

4. Мероприятия с младшими школьниками:

– Экологическая игра «Экопоезд».

– Игра «Путешествие по экологической тропе».

– Познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для начальных классов.

– Акция: «Внимание первоцветы» (для учеников 1-4 классов).

– С целью привлечения детей к чтению, театр «Лесные жители» проводит экскурсии в библиотеку школы или поселка, чтобы познакомить учащихся с книгами и журналами, повествующими о жизни леса и лесных жителей. В занимательной форме, дети не только получают информацию, но и закрепляют полученные знания, отвечая на вопросы викторин и разгадывая загадки.

Проведены такие мероприятия как:

– Викторина «Знатоки леса».

- «Экскурсия в страну «Читайка».
- Викторина «Лесная азбука».

5. Мероприятия просветительской направленности для обучающихся

- Всероссийский день посадки леса» и «Живи, лес!».
- Акция «Чистый лес» (для учеников 5-11 классов).
- Участие во Всероссийской акции «Живи лес» (для учеников 5-8 классов).
- Организация встречи с представителем «Биярского районного лесничества» «Культура общения с природой как показатель воспитанности современного человека» (для учеников 8-11 классов).
- Природоохранная акция «Елочка, живи» (для учеников 5-11 классов).
- Мастер - класс «Экоелка» (для учеников 5-7 классов).
- Встреча с представителями Алексеевского районного лесничества «Леса как элемент географического ландшафта » (для учеников 10 класса).
- Акция «Чистый берег».
- Сбор экспонатов для школьного музея «Эколята».
- Онлайн-викторина «Лесная наука школьникам» (для учеников 7-9 классов).
- Экологическая игра «Мы природой дорожим» (для 5-6 классов).
- «Акция: «Внимание первоцветы» (для учеников 5-7 классов).
- Акция «Лесная аптека» (для школьников летнего оздоровительного лагеря школы).

Планируется разработать и изготовить членами школьного лесничества:

- 100 листовок следующей тематики: «Не руби меня злодей, ведь живая я, поверь!» (100 штук); «Сдай макулатуру - спаси дерево!» (100 штук); «Огонь не прощает легкомыслия» (100 штук), «Лес-наше богатство» (100 штук); «Берегите природу» (100 штук).
- 250 буклетов: «Пруды» (50 штук), «Лес-не свалка» (100 штук), «Лесные муравьи» (40 штук), «Красная книга» (50 штук).

В перспективе работы планируется закладка школьного мини-питомника древесной растительности.

Заключение

Таким образом, школьные лесничества, будучи одной из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала, являются активной формой патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства. Дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о лесоводе, как о созидателе и защитнике лесных богатств нашей страны.

Формирование экологической культуры на уроках физики

**Матвеев Николай Владимирович,
учитель физики первой квалификационной категории МБОУ АСОШ №3
им. Г. С. Боровикова Алексеевского МР РТ**

Экологический кризис, который неотъемлемо следует за прогрессом человечества, вносит существенные коррективы в отношения общества и природы. Заставляет вновь посмотреть на все достижения цивилизации с точки зрения живого организма, чья жизнедеятельность сильно зависит от экологической обстановки места проживания. Уже более ста лет человечество решает проблему уничтожения всего живого в связи с быстро развивающейся промышленной деятельностью. И наряду со старыми дисциплинами начала оформляться новая наука – экология и как следствие появилась экологическая культура, которую сейчас прививают с малых лет. Необходимо выяснить, какие черты взаимосвязи человека и природы можно считать гармоничными, каким образом человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура так сильно необходима сейчас. Важно отметить, что уровень экологического воспитания зависит от всеобщего положения промышленности в мире, наличие кризиса в передовых странах и соблюдение экологических норм в развивающихся. Важно указывать молодому поколению, что уровень экологической культуры каждого индивидуума в социуме прямо пропорционален экологической обстановке во всем мире.

Российское образование для дальнейшего устойчивого развития формируется в качестве обширной и всеохватывающей парадигмы, затрагивая связанные между собой социальные, экономические и экологические проблемы. В настоящее время ощущается крупная потребность изменения отношения к стандартному экологическому образованию и экологической культуре в направлении становления образования для устойчивого развития, учитывая обновление системы общего образования в соответствии с требованиями стандартов нового поколения. В настоящий момент задача развития школьного начального и среднего образования заключается в обновлении его содержания, форм и технологий обучения. В ФГОС ООО отражены также ключевые направления формирования экологического мышления и социального проектирования, соответствующие функциональной грамотности.

Знания и умения полученные в результате обучению бережного обращения с окружающей средой имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому данное обучение имеет огромную возможность и должно войти в содержание всех форм общего образования, выступающей одним из главных направлений в образовательном процессе современной школы в условиях введения ФГОС.

Первостепенная цель учебного предмета «Физика» состоит в формировании научной картины мира, которая не может существовать отдельно от экологических проблем, связанных с быстрым загрязнением планеты. Жизнь и побочные промышленные отходы человека в живую природу повлекло за собой множество отрицательных последствий, для предотвращения которых необходимо решение научно-технических, социальных и политических проблем. Задачей экологического воспитания школьников перед обществом стоит вопрос о формировании ответственного отношения к окружающей среде, воспитанию сильной личности, способной к защите эко-культуры и улучшению окружающей среды.

Проблема личностного развития школьника, как единого, целостного процесса может быть реализована, в условиях, когда учитель имеет ясную картину основных этапов развития экологической культуры. Обучение и воспитание в данном направлении возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов будет способствовать целостной ориентаций в данном ключе.

Экологический курс школьного предмета физики, заключается в рассмотрении учащимися технических и технологических основ негативного влияния на экосистему.

Огромное значение имеет знание о чистых и возобновляемых источниках энергии, которые могут использоваться на данном этапе развития технологий. Очень полезно ученикам понимать такие фундаментальные физические явления, как движение воздушных масс, солнечное излучение, проходящее сквозь атмосферу и достигающее поверхности планеты, океанические приливы и отливы в различных географических точках Земли, геотермальные источники на дне океанов, а также о замкнутых производственных циклах на предприятиях и фабриках. На уроках и во внеурочной деятельности у учеников можно формировать экологически ориентированные конструкторские стратегии на основе энергосберегающих изобретений, такие как улучшение коэффициента полезного действия у двигателей внутреннего сгорания, использования переработки вторичного сырья, уменьшение сырьевых и энергетических потерь в технологических процессах.

Особое внимание необходимо уделять вопросам защитных сооружений, начиная бетонными саркофагами вокруг захоронений экологических катастроф и стальными оболочками для ядерных отходов, а также очистным сооружениям, такие как электрофильтры, аэрозольные фильтры, тканевые фильтры, адсорбционные фильтры, диффузионные мембраны.

Проблемы экологической обстановки необходимо рассматривать во всех естественно-научных дисциплинах, которые нацелены на развитие общей картины мира и гармоничным взаимодействием человека с природой. Ученик самостоятельно должен проанализировать систему «человек, общество, природа», и определить наилучший путь к гармонизации взаимодействия элементов этой системе.

Комплексный и очень обширный характер экологических проблем не всегда позволяет раскрыть их перед учениками средних школ в полном объеме. Но в то же время содержание базового материала уроков физики определенно позволяет представить школьникам ряд идей, раскрывающих аспект современного экологического кризиса и путей его решения.

В условиях научно-технического прогресса это служит залогом правильного выбора направления развития производственной деятельности человеческого общества, выбора, в котором предстоит существовать всем нам, т.е. служит важным аспектом подготовки молодежи к жизни и труду. Эта подготовка будет более эффективной, если на этапе школьной скамьи ученики приобретут практические умения по изучению и способам сохранения природы, определению рационального использования природных ресурсов и способов гармоничного сосуществования с живым миром.

Изучение физических аспектов экологических знаний ведет к углублению и расширению знаний учащихся по физике, а так же повышению их интереса к предмету.

Чтобы эти потенциальные возможности экологического воспитания и образования, учащихся при изучении курса физики стали реальными, учителю стоит сместить курс учебного процесса на бережное отношение к природе и самому понимать и самое главное принимать необходимость экологической культуры в современном обществе.

Литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. – Ч. I / Н. Э. Касаткина [и др.]; под общей ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. – Кемерово, 2011. – 91 с.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /А. М. Кондаков [и др.]; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
4. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16 – 29.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
6. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

Экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка на ступени основного общего образования

***Павлова Вера Анатольевна,
учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»
К. Паустовский

С этими словами трудно не согласиться.

Поселок Алексеевское в Республике Татарстан расположен в живописном уголке - на берегу реки Камы. Районный центр расположен в центральной части Республики. К нам приезжают туристы, сюда едут из разных уголков земли, в том числе, и из-за границы все те, кто родился, учился здесь; едут полюбоваться природой, подышать свежим воздухом, отдохнуть. Но не все готовы к культурному отдыху. И хотя результаты равнодушного отношения над природой потрясают (вырубленные леса, загрязненные воды, погубленные пруды, исчезновение редких видов животных, птиц, рыбы, горы мусора...), культура

взаимоотношений с природой в нашем обществе желает быть лучше и требует непосредственного вмешательства. Кому же, как не нам, школе, у себя в поселке наводить порядок, охранять природу. Уроки английского языка не исключение.

Экологическое образование и воспитание являются одним из приоритетных направлений развития современной педагогической науки.

Актуальность исследования заключается в следующем: во-первых, важной задачей современной школы является воспитание экологической культуры школьников для этого необходимо формировать экологическое мировоззрение и экологическое сознание; во – вторых, находить современные формы и методы экологического воспитания, в том числе и во внеурочной работе.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. И поэтому его надо заинтересовать в благополучности и благоприятности этого будущего. Прежде чем стать государственным и общественным деятелем, человеку надо приобщиться к природе, к ее логике и тем началам, из которых человечество когда-то произошло. Процесс формирования экологической культуры рассматривается как единство трех проблем:

- широкое разъяснение последствий загрязнения среды обитания;
- приобретение экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;
- формирование экологического сознания.

Особое внимание необходимо уделить процессу экологического воспитания на уроках английского языка в средней школе (5–9 классы). Ведь именно на средней ступени снижается мотивация к изучению иностранного языка. Причиной того являются трудности, возникающие в процессе овладения иностранным языком, отсутствие реальных возможностей применения языка в повседневной жизни и др. Следовательно, требуется тщательная подготовка к уроку со стороны учителя. Необходимо применение таких разнообразных форм и методов работы в урочное и внеурочное время, как ИКТ на уроках иностранного языка, метод проектов, игровой метод, подбор краеведческого материала и др. Например:

- Поделки из природного материала.
- Кормление птиц зимой.
- Экскурсия по экологической тропе.
- Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром.
- Просмотр инсценированных экологических сказок.
- Просмотр презентаций о природе.

Некоторые экологические материалы, представленные в учебниках 5-9 классов УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, можно объяснить необходимостью достижения личностных и метапредметных результатов освоения общей образовательной программы, для которых ФГОС определяет наличие экологической направленности:

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации ;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности .

В примерной программе по иностранному языку для 5 - 9 классов ФГОС ООО проектная и исследовательская формы учебной деятельности определены как ведущие. Разработчики Примерной программы считают их механизмом развития познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

ФГОС и Примерные программы по учебным предметам характеризуются высокой степенью практической направленности и интегрированного подхода к изучению иностранного языка. Примерные программы обеспечили преемственность в изучении подавляющего большинства лексических тем, в том числе и тем, связанных с экологическим воспитанием. В УМК «Английский в фокусе» под редакцией Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули по английскому языку изучение этих тем заканчивается итоговым творческим заданием – проектной работой.

В пятом классе мы с ребятами проводим эко уроки по сбору макулатуры или изготовлению скворечников, а в шестом классе, создаем брошюры или буклеты на основе обработанных исследовательских данных по очищению поселка и берега реки «Кама» от мусора.

Основные методы выполнения учебных проектов – это наблюдение, систематизация наблюдаемых фактов, анкетирование. Выполнение учебных проектов позволяет реализовать задачи формирования социокультурной, социально - политической, коммуникативной, информационной, предметной компетенций учащихся.

Принципы, которыми мы руководствуемся при выполнении учебных проектов – это:

1. Личностно - значимая тема проекта.
2. Связь с реальной жизнью.
3. Доступность используемых методов , соответствие их возрасту учащихся .
4. Четкое соблюдение структуры и этапов выполнения проектной работы. Реализация проектной технологии в полном объеме.
5. Проект – это творческая работа по закреплению лексики и грамматики раздела учебника.
6. Состояние постоянного включения в экологическую тематику: формирование и развитие экологического взгляда на окружающий мир, экологического сознания.
7. Подготовка к защите проекта. (Проведение викторины по экологии и тестирования.)

1. Environmental protection is an _____problem.

- a) easy;
- b) important;
- c) pleasant;

2. Factories pour a lot of _____ into air and water:
a) a shortage;
b) waste;
c) pollution;
3. What caused the _____ of wildlife:
a) destruction;
b) poison;
c) population;
4. Many rivers and lakes are _____:
a) poisoned;
b) filled;
c) used;
5. Many scientists try _____ ecology problems:
a) to solve;
b) to know;
c) to protect;
6. Teacher: What do we need to do to keep our planet clean? (Интернет ресурсы)

Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, значения ее разнообразия для природы и человечества, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определенной численности населения биogeоценозов, сохранение большого видового разнообразия в них, сохранение среды обитания и пр. Такие задания помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе.

На будущее перед учащимися мы с коллегами ставим большие задачи, которые, снова воплотятся в новых проектах на уроках иностранного языка.

Урок английского языка в 11 классе по теме: “Save the environment of Tatarstan”

***Павлова Татьяна Петровна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ
«Алексеевская СОШ №1» Алексеевского МР РТ***

Тип урока: комбинированный.

Цели:

- развитие социокультурной компетенции в аудировании, чтении и говорении;
- исследование экологических проблем и поиск их решения;

Задачи:

- развивать речевые умения диалогической и продуктивной монологической речи;
- мотивированно выражать свою мысль;
- формировать алгоритм работы с аутентичными текстами на английском языке;
- воспитывать любовь к природе, окружающему миру.

Оборудование: доска, компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный этап. Создание атмосферы иноязычного общения. Настрой обучающихся на работу.

2. Listening. The song «Think green».

Task a) Предтекстовое задание. Listen the song and try to understand the main idea.

Task b) учащиеся получают текст песни с пропущенными словами. Listen and complete the song with the missing numbers and words.

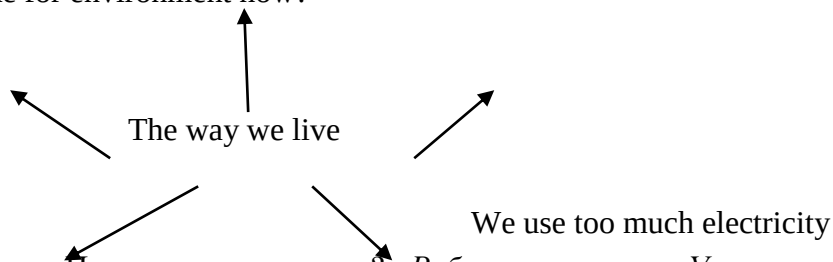
(Приложение 1).

3. Brainstorming. Сообщение темы и целей урока.

Учащиеся рассматривают картинки на мультимедийном экране и отвечают на вопросы. Затем записывают высказывания в диаграмме.

- Look at the pictures (or photos) about ecological problems Tatarstan deals with and discuss the following:

- What is the “environment”?
- How is the environment changing?
- Are there environmental problems where you live?
- People think that we need to change the way we live. Why?
- What problems do we make for environment now?



4. The questionnaire « How green you are»? *Работа в парах. Учащимся предлагается ответить на вопросы опросника.*

- What do we do to help animals and wild life?
- What do we do to recycle things?
- What do we do to save energy?
- Are you and your family green shoppers?
- What do you do to save water?

5. Read the test, answer the questions below and discuss it.

Учащиеся читают текст «Save the environment of Tatarstan». (Приложение 2). Затем работают в небольших группах, используют речевые фразы (Приложение 3).

- What is “environment”?
- What are the main environmental problems in Tatarstan today?
- How does rubbish pollute the environment?
- Is it so important to protect water?
- Is the forest fire dangerous?
- Why is the greenhouse effect so dangerous for the Earth?

6. Домашнее задание:

1 вариант задания - изучите источники информации, найдите факты о наличии экологических проблем (гибель животных, загрязнение реки Камы, потепление климата, исчезновение животных в Республике Татарстан, Алексеевском районе), приготовьте постеры.

2 вариант задания- написать эссе на тему : «The ways to save our planet».

7. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

(Приложение 2)

Save the environment of Tatarstan!

The Tatar have been living on the banks of the Kama rivers for many centuries, but in that time, we have changed our nature in many ways. Many of the things that we have done are not good for the Earth.

The word “environment” means what is around us. The most Tatarstan population live in a town environment, others inhabit countryside which is their environment. But the air we breath, the soil on which we stand and walk, the water we drink are all part of environment.

Tatarstan is a well-developed industrial republic with numerous giant plants and factories. Our native land is rich in natural resources, such a soil, gas, coal. But all of this cause serious environmental problems that endanger people’s lives. The most dangerous of them are: pollution in its many forms (traffic, factory, water, air, soil, nuclear, etc.), destruction of wildlife and countryside beauty, shortage of natural resources.

Traffic pollution. You can see many cars and buses in Kazan streets during rush hours. Working automobile engines pollute the city air every day. Many people now have bad health problems.

We need good filters at factories and plants and also in cars and buses.

Rubbish is one of the environmental problems in Tatarstan too. We produce many tones of it every day. Rubbish pollutes the land, the water, it causes serious illnesses. The problem is to recycle it. We can still do more to recycle glass, paper, cans and plastic. A new rubbish recycling plant has been recently built in Tatarstan. But we hope that it is only the beginning of the process.

The greenhouse effect. Carbon dioxide (CO₂) in the air has increased a lot. CO₂ comes from burning oil, gas, coal and wood. This has formed a “blanket” around the Earth. The heat from the sun cannot escape from the Earth and so the temperature is rising. This is called “ the greenhouse effect ”, which means that the level of the sea is rising and the climate is changing.

We notice that the climate in Tatarstan is changing too. The winters are not so frosty as they have been before. The summers are warmer than usual.

Water pollution. Many rivers and lakes in Tatarstan are poisoned. Fish and reptiles can’t live in them. There is not enough oxygen in the water, but a lot of harmful microbes. In some places all the animals leave their habitats and many plants die. If people drink this water they can fall ill or even die. It happens so because our numerous factories and plants, produce a lot of waste and pour it into rivers and lakes.

Destruction of wildlife and countryside beauty. Have you ever seen a forest destroyed by fire? A great forest fire is an awful thing to see. Once a fire has started, it spreads quickly. Here, in Tatarstan, late summer is the season when fire is the greatest dander to woods and forests. Every fire destroys valuable wood, wildlife and good soil. As a result, many types of animals and plants

are now disappearing. That's why, sometimes when the danger of fire is great, foresters don't allow anyone to go mushrooming into the forests.

For many years people have been cutting down the forests in Tatarstan to build new roads and towns. But trees are very important for us, because they help to produce oxygen and control the climate.

These environmental problems are very serious for Tatarstan, which pays much attention to the ecology of the Republic. A lot of activities have been undertaken to improve the environment. Thus, the Ecology and Natural Resources Ministry and Ecological Police were formed to control the nature of the Republic. New ecological laws and the state ecological policy were adopted in Tatarstan. Many Kazan students are taught at ecological faculties of the colleges and universities.

(Приложение 3)

Expressions

I worry about....

I feel happy (angry, sad, uncomfortable) when...

I would like to comment on the problem of....

The next issue I would like to focus on is....

On the one hand...,but on the other hand....

In spite of...,I still think...

Whereas ...,we have to remember....

Использованная литература:

- 1.Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., English Welcome to Tatarstan. – Казань, изд-во ТАИ,2007.
2. ЯрулинаЛ.А., Discover Tatarstan. Intermediate.-Казань , школа №122, 2005 .
3. Афанасьева О.В., Дули Дженни Spotlight учебник для 10 кл общеобразовательных организаций.- М: Просвещение, 2020 г.

Авторский экологический проект для старших дошкольников «Не всякая водица для питья годится»

***Поповнина Елена Петровна,
воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ № 3 «Петушок»
Алексеевского МР РТ***

1. Пояснительная записка:

1.1.Актуальность

Первый организм на Земле зародился в воде. Вода- это основа жизни и основной источник живительной энергии для организма, тем более что человек на 90 процентов состоит из воды. Поэтому от ее качества и составляющих зависит многое - степень очистки нашего организма, кишечника, печени и желудка и пр.

Конечно, в каждой семье привыкли пользоваться фильтром. Но сегодня хотелось отметить, как еще можно очистить воду в домашних условиях без применения фильтра, ведь не всегда мы можем иметь его под рукой, согласитесь. Велика вероятность приобрести

подделку чистой воды. Ведь неизвестно каким образом происходила очистка воды. И вы сэкономите немало средств при получении её простыми домашними способами. Поэтому наша работа актуальна.

1.2. Новизна проекта.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности, обеспечивающей эффективность воспитательного процесса, личностное участие детей и родителей в событийной жизни. Используя современные, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты.

1.3. Тип проекта.

Групповой, краткосрочный, исследовательский.

1.4. Сроки реализации проекта.

С 15.11.21г.-28.11.21 г.

1.5. Адресация проекта. Участники проекта.

Дети 6-7 лет, воспитатели, родители.

2. Целеположение

2.1. Цель проекта.

Научить разным способам очистки воды.

2.2. Задачи проекта.

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Активизировать природоведческий словарь ребенка.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.
6. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека.

3. Ожидаемые результаты проекта.

3.1. Ожидаемые результаты у детей.

Дети узнают, что вода - источник жизни на Земле, откуда и как попадает вода в дом.

Дети научатся очищать воду разными способами; определять проблему, которую необходимо разрешить; предполагать возможные решения; осуществлять эксперимент, опыт; делать выводы, обобщения; понимать необходимость бережного отношения к природе.

3.2. Ожидаемые результаты у родителей.

Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Проявят желания взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей.

Примут активное, живое участие в жизни группы, проявляя личную заинтересованность в реализации проектной деятельности.

Проявят живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры.

3.3. Ожидаемые результаты у педагогов.

Личностный и профессиональный рост; самореализация.

Приобретут дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Приобщение родителей к проектной деятельности.

4. Стратегия реализации проектной идеи:

4.1. Организационно - подготовительный этап.

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта;
- Пополнить развивающую среду;
- Подбор художественной литературы по теме;
- Составление картотек загадок, стихов, поговорок;
- Составление картотеки опытов с водой;
- Подготовка оборудования для опытов с водой;
- Разработать перспективный план занятий познавательного цикла;
- Провести беседу с участием медсестры детского сада «Вода и наше здоровье»;
- Подготовить информацию для родителей по темам: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; «Почему воду нужно беречь?».

4.2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

4.3.Третий этап – заключительный.

При выполнении данной работы мы убедились, что вода действительно необходима человеку, без неё не было бы жизни. Но пить надо только качественную воду. В практической части нашей работы мы нашли наиболее оптимальные методы очистки воды в домашних условиях. Мы считаем, что наиболее качественная очистка это:

- 1.Замораживание и выпаривание.
2. Кипячение.
3. Бытовой фильтр.

Но замораживание - это долгий и трудоемкий процесс, так же как и выпаривание, поэтому проще и быстрее пользоваться обычным фильтром и кипятить воду.

По результатам исследования была проведена беседа со старшей медсестрой. Она еще раз повторила, что вода – это основа жизни и основной источник живительной энергии для организма, и человек на 90 процентов состоит из воды. Поэтому от ее качества и составляющих зависит наше здоровье.

5. Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая)

В результате проведенной проектной работы «Не всякая водица для питья годится», дети расширят свои знания и представления о значении воды для всего живого, причин загрязнения и способах очистки воды, путем проведения познавательной и исследовательско – экспериментальной деятельности.

6. Заключение.

Вода – удивительное вещество. Изучая состояния и свойства воды, мы в этом убедились. Однако, поскольку вода - растворитель, эта ее способность несёт в себе такую опасность, как загрязнение воды, т.к. в воде растворяются и вредные для человека и окружающей природы вещества. Поэтому в ходе работы, мы изучили способы очистки и обеззараживания воды.

Наша гипотеза подтвердилась. В домашних условиях можно очистить воду. Но в повседневной жизни мы не пользуемся самодельным фильтром из природного материала. Поэтому водопроводную воду лучше пить, по крайней мере, отстоявшейся и кипячёной. Замораживание и очистка активированным углем с последующей фильтрацией через вату или тряпочку - это долгий процесс, и много воды для приготовления пищи и для питья на каждый день мы таким способом не очистим. Покупать на каждый день для хозяйственных нужд бутилированную воду – очень дорого. Можно получить очищенную питьевую воду, используя покупные фильтры. Это бережёт и время, и деньги.

А вот беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

7. Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта.

Участие в РНПК «Экология, мир и мы». Участие в организационно-методической работе ДОУ, конкурсах различного уровня т.д.

8. Список литературы.

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авторы-сост. Е.А.Мартынова, И.Н. Сучова, Волгоград: - Учитель, 2011 г.

2. Тугушева Г.А., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2007 г.

3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2016.

Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Зимующие птицы» в старшей группе

***Ситдикова Рамзия Райхановна,
воспитатель МБДОУ № 3 «Петушок» Алексеевского МР РТ***

Цель: Расширять знания детей о зимующих птицах.

Программное содержание.

Воспитательная: воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость, любовь к птицам.

Развивающая: развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, логическое мышление.

Образовательная: Знакомить детей с зимующими птицами. Формировать представление об особенностях их внешнего вида, поведения; помогать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями и поведением птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их в зимнее время.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Словарная работа: птицы, корм, кормушка, зимующие.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на участке, рассматривание картинок и иллюстраций птиц, беседы, чтение произведений. Заучивание пальчиковой гимнастики.

Материал и оборудование: кукла Старичок-Лесовичок, экран, проектор, аудиозапись «Голоса птиц», разрезные картинки, карточки с силуэтами птиц, карандаши, картинка - кормушка, картинка - пальма.

Содержание организованной деятельности детей:

Вводная часть.

(Дети садятся. На экране презентация, голубь с письмом).

Воспитатель: Ой, ребята! Посмотрите, кто это? *(ответы детей).*

Воспитатель: Да это не простой голубь, он почтальон. Он нам принёс письмо. Давайте посмотрим, от кого же оно и что в нем написано:

Письмо весит снизу экрана. (Читают письмо).

«Дорогие ребята! Приглашаю Вас в увлекательную прогулку, в котором вы узнаете много интересного о зимующих птицах, а самое главное – поможете им перезимовать. Ваш друг Старичок-Лесовичок.»

Воспитатель: Старичок-Лесовичок приглашает нас к себе в гости!

А чтобы отправиться в гости, нужно вспомнить правила поведения в лесу. Какие правила поведения в лесу вы знаете?

(Дети рассказывают правила)

- Нельзя разорять птичьи гнезда
- Нельзя шуметь.
- Нельзя оставлять мусор.
- Нельзя разорять муравейники.
- Нельзя рвать цветы.
- Нельзя разжигать костер.

Воспитатель: Не шумите в лесу.

У леса музыка своя...

Её послушайте, друзья!

Вот птичьи трели раздались,

Вот белка скачет вверх и вниз,

А вот кузнечик затрещал,

По ветке дятел застучал...

Как много звуков тут и там!
В лесу не нужен шум и гам:
Нельзя шуметь, галдеть, кричать
И громко музыку включать!

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правила знаете, а значит, не причините вреда лесу и можете смело отправляться на прогулку!

Основная часть.

Воспитатель: Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу.

Воспитатель: Здесь нас должен встретить Лесовик. Где же он?

Лесовичок: Я здесь и очень рад вас видеть у меня в лесу. Здравствуйте, ребята! Я старичок Лесовик живу в этом лесу. Сегодня я вам расскажу про птиц, а вы мне будете немножко помогать. Хорошо?

Включаю запись «Голоса птиц»

Воспитатель: Послушайте что звучит?

Дети: Мы слышим, как поют птицы.

Воспитатель: Сейчас мы поговорим о них.

На экране иллюстрация с изображением птиц.

Воспитатель: Ребята, каких птиц вы знаете?

Дети: Я знаю воробья (синицу, голубя)

Воспитатель: А каких птиц мы с вами встречали зимой на улице?

Дети: Мы встречали воробья.

Воспитатель: Какая птица прилетела к нам с письмом?

Дети: Голубь.

Воспитатель: Ребята, а голубь зимует у нас или улетает в теплые края?

Дети: Зимует у нас.

Воспитатель: А как называются птицы, которые остаются зимовать в наших краях?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Да зимующие птицы – это птицы, которые живут с нами и никуда не улетают. Назовите зимующих птиц. *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, а как называются птицы, которые улетают осенью на юг?

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Назовите перелетных птиц. *(ответы детей)*

Лесовичок: Молодцы. У меня для вас есть ещё одно задание. На этих карточках изображены птицы, живущие в моём лесу. Вы должны разделить их: зимующих посадить на кормушку, а перелётных на пальму.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что для птиц страшнее зимой - голод или холод? *(ответы детей)*

Самое страшное для птиц зимой не холод, а голод.

Когда корма мало, для птиц наступают трудные времена, они могут погибнуть. Как мы можем им помочь?

Дети: Сделать кормушки и подкладывать еду.

Воспитатель: Ребята, а чем же зимой питаются наши птицы?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу, чем любят питаться птицы.

Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клёт очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки.

Дидактическая игра «Покорми птиц»

(один ребенок у доски, остальные на местах)

Дети на картинках должны провести линию от птицы до корма, которые они любят.

Воспитатель: Птиц покормили, теперь можем отдохнуть.

Физминутка «В зимнем лесу»

Рано утром на опушке

Ходьба с высоким подниманием колен

Мы повесили кормушку

Ладонь-кулак (ударять) по 4 раза

Для щеглов и для синичек,

Взмахи руками вверх-вниз (2 раза).

И для всех голодных птичек.

Соединять большой палец левой и правой

руки с другими пальцами рук (4 раза).

Не едите вы с ладошки

Погрозить указательным пальцем.

Зерна, семечки и крошки.

Загибание пальцев левой руки с помощью указательного пальца правой руки.

Прилетайте на опушку,

Взмах руками вверх-вниз.

Угощение ждет в кормушке. *Показывают ладони обеих рук, слегка наклоняя корпус вперед.*

Воспитатель: Ребята, мы с вами отдохнули можно и дальше продолжать.

Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту».

Воспитатель: Дети, Старичок-Лесовичок приготовил нам карточки с силуэтами птиц. Попробуйте отгадать птиц по силуэтам.

Каждый ребенок получает картинку с силуэтом птицы.

Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы и с этим заданием справились.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что нам пора уже возвращаться домой. Давайте скажем, Старичку-Лесовичку, спасибо и попрощаемся.

Дети: Спасибо. До свидания, Лесовик!

Воспитатель: Насмотрелись мы чудес,

Жди нас снова зимний лес.

Воспитатель: Ребята, а теперь закрывайте глаза, возвращаемся к себе в группу.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и закончилась наша прогулка, мы снова в детском саду.

Ребята, о ком сегодня мы с вами говорили?

Дети: Мы говорили о птицах.

Воспитатель: О каких птицах?

Дети: Мы говорили о зимующих птицах.

Воспитатель: Как можно помочь зимующим птицам?

Дети: Развесить кормушки на деревьях и покормить их.

Воспитатель: Ребята, дома с родителями сделайте кормушки, мы их повесим на участке и будем кормить птиц.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -112с.
3. Интернет – ресурсы.

Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках ОБЖ как неотъемлемая часть современного образования

***Файзуллин Нафис Фаргатович,
учитель ОБЖ первой квалификационной категории
МБОУ Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С.
Боровикова Алексеевского МР РТ***

Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отличается от других дисциплин своей связью с жизненным опытом, интеграцией с другими предметными областями, поэтому современный учитель ОБЖ как никто другой должен быть не просто осведомленным и иметь широкий кругозор, но и одним из требований является наличие эмоционального воздействия на школьников, способность заинтересовать детей своим предметом. В силу того что на изучение самого предмета отводится малое количество часов, учитель должен не просто передать школьникам глубокие знания, но и научить их самих анализировать, обобщать, рассуждать и делать выводы. Для создания благоприятной атмосферы на уроках ОБЖ в первую очередь следует уделить внимание именно формированию здорового образа жизни учащихся.

Понимание важности формирования здорового образа жизни необходимо. Школа – это важное звено в жизни человека, преодоление которого затрачивает более 10 лет. Именно на данном этапе формируется и душевный комфорт, и происходит социализация детей. Поэтому внимание к здоровому образу жизни одного ребенка – это забота о формировании здоровья всей нации в последующем. В связи с возрастающим количеством заболеваний нервной системы, болезней сердца происходит снижение демографического показателя в стране, снижение уровня жизни, а также сильное влияние оказывается на психическое и психологическое состояние человека. В результате, чтобы избежать негативных последствий и повысить или сохранить перечисленные выше факторы, нужно заниматься пропагандой здорового образа жизни в школе. И как раз ОБЖ включает в себя массу мероприятий, которые смогут воплотить данные шаги в реальность.

Во-первых, стоит определить понятие «образ жизни». Это учебный процесс, труд, бытовые условия, культурно-досуговая занятость, а также привычки человека. Если взаимосвязь образа жизни и стиля жизни направлены на укрепление здоровья, то в данном контексте следует говорить о формировании здорового образа жизни. Стил жизни позволяет формировать менталитет, или отношение человека к национальным и историческим традициям, которые немыслимы без индивидуальных интересов детей или их заинтересованности.

Отсюда следует, что акцентировать внимание на сохранении собственного здоровья, осознании его ценности – это предпосылки формирования социальных навыков, позволяющих сохранить психическое и физическое состояние ребенка в норме, создать условия для активной работы и деятельности в процессе учебы.

Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках ОБЖ допустимо, если учитель использует многообразные творческие задания, которые интересны детям, способны их мотивировать. Именно в процессе выполнения творческих задач ребенок лучше осознает важность изучаемой проблемы и запоминает, откладывает в памяти необходимые знания. С переходом современного образования на ФГОС акцент как раз ставится на творческую составляющую, на самостоятельность детей. Учитель остается куратором познавательного процесса. Поэтому на уроках ОБЖ приемлемы такие формы работы, как просмотр и обсуждение фильма, написание эссе, сказок, рассказов. Активно учащиеся воспринимают и создание плакатов, коллажей, социальных роликов на обсуждаемые значимые темы. В данном контексте стоит говорить об эмоциональном или психологическом комфорте. Именно создание положительного психологического микроклимата в классе дает возможность задуматься над формированием здорового образа жизни.

Дискуссии и беседы, затрагивающие проблемы сохранения и укрепления здоровья, имеют место на уроках ОБЖ. Учитель должен учитывать возрастные особенности учащихся, при этом направляя их к принятию правильных решений. К примеру, при обсуждении проблем алкогольной зависимости со старшеклассниками не нужно навязывать единственно верную точку зрения, стоит склонить детей к такому решению, чтобы они сами изменили свое отношение к обсуждаемой проблеме. Здесь также могут помочь фильмы, видеоролики, статьи периодических изданий, приводящие достоверные факты, статистику.

Знания, которые ребенок получает на уроках ОБЖ, могут найти применение в его жизни уже сегодня, через год, через 5 лет и т. д. Поэтому необходимо прочное усвоение понятий и системы правил, руководств к действию. К примеру, любая чрезвычайная ситуация также может неизбежно оказать влияние на психическое или физическое состояние человека. Однако если знания, полученные на уроках ОБЖ, были системными и осознанными, то во взрослой жизни ребенок обязательно вспомнит и воспроизведет их. Стоит оговориться, что и любая чрезвычайная ситуация индивидуальна, поэтому важна самостоятельность, на которой ставит акцент Федеральный государственный образовательный стандарт. На основе знаний человек способен создать свой маршрут, свою систему действий для выхода из сложных чрезвычайных ситуаций.

Для развития самостоятельности можно использовать на уроках Основ безопасности жизнедеятельности не просто решение задач, а давать возможность самим школьникам составлять задачи друг для друга, вносить свои условия, которые усложняют ситуацию и одновременно заставят учащихся размышлять. Однако учителю не стоит увлекаться и забывать о системе оценивания, поскольку оценка способна повысить мотивацию ребенка, а также она отражается и на его психологическом состоянии, отношении к изучению самого предмета.

Особую значимость стоит отвести предметной неделе, в процессе которой можно организовать массу мероприятий, повышающих интерес школьников к своему здоровью. Здесь можно отметить такие конкурсы, как эстафета по оказанию первой медицинской помощи (наложение жгута, бинта, транспортировка пострадавшего с переломом и др.), издание стенгазет, буклетов, видеороликов, презентаций, пропагандирующих здоровый образ жизни, проведение викторин старшеклассниками для учащихся среднего звена.

Кроме уроков ОБЖ, в школе практикуется организация внеурочной деятельности, которую так же можно связать с сохранением и укреплением здоровья. Здесь стоит обратить внимание на устранение критической интенсивности, излишней занятости и поглощенности школьника процессом размышления, понимания, получения новых знаний. Во внеурочной деятельности ребенок должен чувствовать себя комфортно, все знания, получаемые после уроков, учитель должен донести до ученика в ненавязчивой форме, избегая лишней утомляемости ребенка.

Нельзя обойти вниманием физкультминутки, утреннюю гимнастику, точечный массаж, - все эти мероприятия учащиеся могут осуществлять самостоятельно. Именно двигательная активность способствует познавательному процессу.

Практика внедрения на уроках ОБЖ наряду с различными формами умственной деятельности физической активности способствует укреплению и сохранению здоровья, активизирует познавательный интерес школьников, а также позволяет повысить мотивацию, сохранить необходимый уровень знаний.

Школа несет на себе груз ответственности за сохранение и укрепление здоровья учащихся, а каким образом донести до сознания детей всю значимость данного направления? Единственным аргументом может стать фраза «Это нужно мне», то есть ребенок должен осознавать смысл формирования здоровой личности для дальнейшей успешной жизни.

Список использованной литературы

1. Амосов Н.М. Эксперимент по преодолению старости. – М.: АСТ, 2003.
2. Баль Л.В., Барканова С.В.. Формирование здорового образа жизни российских подростков - М.: Владос, 2003.
3. Вайнер Э.Н.ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности.- Основы безопасности жизнедеятельности, 2009, №3.
4. Залыгин В.Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии.- Основы безопасности жизнедеятельности, 2010, №1.
5. Дрибинский П. Воспитание ценностного отношения к здоровью. -Воспитание школьников. – 2008, №8.

6. Ощепкова Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у школьников.- Народное образование. – 2006, №8.

7. Смирнов А.Т. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплексная программа 5 – 11 классы. М., Просвещение, 2010.

8. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся. - М., 2004.

Авторское методическое пособие лепбук для старших дошкольников «Мир растений»

***Фёдорова Ольга Александровна,
воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ № 3 «Петушок»
Алексеевского МР РТ***

Лепбук – это пособие с помощью которого можно изучать, систематизировать знания он позволяет легче усвоить процесс обучения, запоминания.

Цель: использование лепбука, как средство обучения и закрепления экологической грамотности и знаний детей дошкольного возраста о мире растений.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к живой природе (растительному миру).

2. Развивать логическое мышление, память, речь, активизировать словарный запас детей.

3. Знакомить детей с растительным миром (полезными - съедобными и вредными - ядовитыми растениями) и некоторыми видами растений Красной Книги Республики Татарстан. Закреплять названия растений, места их произрастания, ухода за ними; через дидактические игры, упражнения, задания, рассказы и загадки.

Лепбук в форме книжки - гармошки, формат А-4, 4 активные стороны с заданиями и дидактическими играми. Работа с лепбуком разнообразна, он содержит фигурные кармашки, необычные конверты, блокноты, альбом.

1. Дидактическая игра «Деревья и плоды» (пазлы).

2. Дидактическая игра «Собери грибы в корзинку»

3. Дидактическая игра «Чья тень? Найди пару».

4. Дидактическая игра «Назови фрукты, ягоды»

5. Дидактическая игра «Найди пару, назови цвет»

6. Задание - карточки «Деревья, кустарники, травы» (строение растений).

7. Задание - гармошка «Расскажи, как ухаживать за комнатным растением»

8. Задание - гармошка «Как вырастить цветок»

9. Задание – гармошка «Такие разные растения»

10. Задание – гармошка «Ядовитые растения» (комнатные цветы).

11. Задание – гармошка «Зерновые культуры»

12. Задание - карточки «Ядовитые растения луга»

13. Задание - «Сосчитай ягоды и расставь числа по порядку».
14. Задание - конверты «Назови растения луга, садовые и комнатные цветы»
15. Задание «Лабиринты»
16. Загадки-карточки в кармашке «Загадки о растениях»
17. Книжка-малышка «Рассказы и легенды о растениях - первоцветах»
18. Альбом «Растения Красной Книги Республики Татарстан»

Каждый компонент лепбука дает возможность сконцентрировать внимание на играх, заданиях, которые помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученный материал в занимательно- игровой форме.

Лепбук «Мир растений» можно использовать на занятиях, в режимных моментах, при индивидуальном и групповом обучении в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.

Использование «Лепбука» позволяет сделать вывод, что это пособие представляет важную сферу познавательной деятельности. Лепбук обладает рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие дошкольника. А получение познавательной информации играет немаловажную роль в развитии способностей анализировать, обобщать, сравнивать и оценивать.

Использованная литература:

1. Артемьева Е.А. «Лепбук как технология развития познавательно – исследовательской деятельности» // Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: сборник статей всероссийского форума работников системы дошкольного образования. Вы-пуск 7 – Самара, СИПКРО, 2015.
2. Блохина Е., Лиханова Т. «Лепбук – «наколенная книга», Журнал «Обруч № 4 2015 год.
3. Гатовская Д. А. «Лепбук как средство обучения в условиях ФГОС» [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
4. Кашинцева О.А. «Что такое лепбук». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-chto>

Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе

*Харитоновна Светлана Александровна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Представляю вашему вниманию свой опыт работы на тему: «Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе».

На сегодняшний день нынешнее общество стоит перед проблемой экологического воспитания и образования. Человек – уникальный зоологический вид на Земле, нарушающий каноны экологии.

Важнейшей задачей уроков окружающего мира в моем классе, является формирование у обучающихся целостной, всеобщей картины мира, как дома своего собственного и совместного для всех людей, для всего живого. Развитие у обучающихся внимательного отношения к естественным природным богатствам, приобретение умений правильного поведения в окружающем природном пространстве.

Вопросы экологического воспитания и экологической культуры, рассматриваемые на уроках окружающего мира, разнообразны. От темы к теме мы с ребятами возвращаемся к проблемам природоохраны.

В ходе урока дети знакомятся с отрицательными изменениями в природе, являющимися последствием хозяйственной деятельности и нравственного поступка людей. Например, квест «Трагедия в лесу». Ребята делают вывод: спилив ёлку к празднику Новый год, человек не только уничтожает живое дерево, но и лишает жилища многих лесных обитателей. Или, разжигая костер в лесу или на берегу реки, человек вредит не только растениям, но и птицам, и животным.

Существенное значение в формировании экологически подготовленной личности играют экскурсии. Эта форма обучения расширяет кругозор детей в области охраны природы, раскрывает ее роль в жизни человечества. После экскурсии дети занимаются творческой работой, с огромным желанием рисуют или пишут сочинения на темы: «Моя любимая планета заболела», «Что сказали бы мне цветы, если бы умели говорить», «О чем поют нам птицы?», или составляют памятки и «Книжки малышки» по экологии с рекомендациями «Как мне вести себя в природе».

С помощью научных энциклопедий, которые являются нашими настольными книгами в классе, ребята сами занимаются поиском информации о названиях и жизни растений и животных. Моя задача - научить ребят не только узнавать их, но и уточнить, как влияет человек на лесную территорию; это и сломанные и срубленные деревья, вытоптанные тропинки, пал, разоренные гнезда птиц и жилища животных. Ребята обязательно делают выводы, например:

- соблюдаем правила поведения в природной среде, заботимся о растениях и животных, не уничтожаем их, охраняем;
- значимость не в собранных цветах, а во впечатлениях и чувствах уважения к природе.

Очень познавательные беседы получаются на уроках окружающего мира при обсуждении вопроса «Природный пожар». Ребята делают вывод, что люди чаще всего виноваты в нарушении мер пожарной безопасности при общении с огнем в природе. Большинство пожаров возникает в результате сельскохозяйственных палов, сжигания мусора, в местах отдыха и пикников, сбора ягод и грибов, во время охоты и рыбалки, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты, что «гибель одного животного при пожаре в природе - это трагедия, а смерть сотен – это экологическая катастрофа».

На уроках окружающего мира также решаем задачи по экологии, например по теме «Береги воду, человек!»: «В районах страны, где работают цементные заводы, в радиусе 30-ти километров плохо развиваются, а порой и гибнут растения, особенно в отсутствие дождей. Как можно объяснить причину гибели растений?», или «Туча пролетела над заводом, из трубы которого выбрасываются в воздух вредные газы. Что произойдет с капельками воды?»

Ребята увлеченно выполняют исследовательские работы и мини-проекты на различные экологические темы: «Экономия воды в обыденной жизни человека», «Куда исчезает мусор», «Откуда в осадках грязь», «Что мне сделать для моей улицы, города, Земли». Мы приняли участие и заняли 3 место в муниципальном этапе в региональном конкурсе «Нацпроект – «Экология» - Детский взгляд» в номинации «Мы - за чистый Татарстан».

Выполняя эти работы, дети проявляют все свои знания и умения, накопленные на уроках и во внеурочной деятельности. Становится явным, что из пустых картонных коробок и пластиковых бутылок можно сделать кормушки для птиц, скворечники. Стекланные бутылки можно собирать отдельно и сдавать на переработку, так как природа уничтожает пластик за сто лет, а стекло за 4 тысячи лет. Дети понимают, что люди должны строить свою жизнь так, чтобы не гибли и не страдали животные, чтобы не исчезали водные просторы и леса, не вымирали и не пропадали виды ценнейших лекарственных растений.

Моя задача объяснить детям, что жизнь - это высшая ценность, превосходящая прочие ценности: доходы, состоятельность, добыча трофея.

Я считаю, что элементы экологического воспитания и экологической культуры в начальной школе можно и нужно вводить в учебный предмет и внеклассное мероприятие, будь то обычный урок, проектно-исследовательская деятельность, спортивные или творческие мероприятия, так как при подаче экологического материала проблем у меня, как учителя не возникает.

Хочется закончить свое выступление призывом поэтессы Елены Смирновой:

«Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе Землю уважать

И относиться с нежностью, как к чуду!

.....

II. Секция «Экологическое воспитание и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы»

Экологический кружок как организация внеурочной деятельности старших школьников

***Никишина Ольга Викторовна,
учитель биологии первой квалификационной категории
ГАОУ «Лицей Иннополис»***

В настоящее время экология является основным фактором в охране окружающей среды, и экологическая грамотность в современном обществе становится социально необходимой. Поэтому экология, как важное звено в системе образования, призвана формировать у подрастающего поколения ценностное природосообразное миропонимание, экологическую культуру, гуманистический взгляд на природу, осознание своей роли как действенного фактора биосферы. Экологическое образование вбирает в себя практической и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества. Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе[1].

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность - один из методов проблемного обучения. Исследовательский принцип в обучении идея его не нова. Цель тоже - воспитание творческой инициативы учащихся. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе[2].

В ученическом исследовании по экологии мы сочетаем использование теоретических знаний и эксперимента, обучаем умениям моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент.

В Лицее Иннополис экологическая деятельность представлена на занятиях в экологическом кружке. Одаренные дети мотивированы не только на изучение теории по предмету, но и использование знаний на практике. Лицей обладает всей материально технической базой для проведения различных видов практических работ, экспериментов и опытов.

В ходе проведения занятий мы используем различные виды внеурочной работы:

- эколого-краеведческой,
- теоретико-исследовательской,
- опытнической,
- экспериментальной деятельности.

Большинство исследований проводится в виде индивидуальных экспериментальных заданий и самостоятельных исследований, например, по изучению и описанию природных

ресурсов родного края, видового состава растительности, мы исследуем с учащимися лекарственные растения, произрастающие на территории Верхнеуслонского района, изготавливаем гербарий из них, и систематизируем.

Вместе с учащимися мы изучаем и описываем редкие и исчезающие виды животных. Производим оценку роли отдельных компонентов в природе; изучению состояния и санитарной расчистке родников, также проводим волонтерские движения, субботники, участвуя в уборке прилегающей территории.

Тенденция современного общества — это использование экологических продуктов не только в питании, но и в косметике. [3] На внеурочной кружковой деятельности мы изготавливаем противовирусные бальзамы, крема, предварительно изучив состав и влияние на организм эфирных масел и характеристики базовых масел и восков, состав эмульгаторов и природных консервантов, а это в свою очередь способствует формированию метапредметных связей с химией и биологией, где изучаются эти темы. Учащиеся старших классов с большим интересом участвуют в исследованиях и мониторинге окружающей среды, рассчитывают экологические задачи и изготавливают проекты.

Практика педагогической деятельности показывает, что эффективными видами исследовательской работы по экологии в школах являются прикладные и направленные работы.[4] Аккуратность в эксперименте, творческая закладка, полученные в процессе исследовательской деятельности, не пропадают бесследно. В вузах такие учащиеся, как правило, продолжают самостоятельную научно-исследовательскую работу, становятся активными членами студенческих научных обществ. Таким образом, наша внеурочная деятельность кружка содействует развитию у школьников бережливого отношения к природе и формированию нового мировоззрения.

Список литературы

1. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта. Педагогический центр «Эксперимент» [Текст] / М.В. Кларин. – Москва-Рига, 1998. – 176 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
3. Воспитание индивидуальности [Текст]: учебно-метод. пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
4. Воспитательная система класса: теория и практика [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2005. – 160 с.

Квест «Посвящение в геологи»

*Хайбуллина Галина Дмитриевна,
учитель географии, педагог дополнительного образования 1 категории
МБОУ Мокрокурналинская СОШ
Алексеевского МР РТ*

Квест - это командная игра, которая проходит по разработанному сценарию. Квест-игра проводится в школе или на природе. Проведение квест-игры предполагает различные

формы работы – это тесты, ребусы практические задания. Команды переходят к следующей станции после решения предыдущих заданий строго по маршрутному листу. Сценарий мероприятия разработан силами членов команды «Гранит» и педагога куратора.

Перед началом мероприятия проводится линейка, где капитан (помощник руководителя) объявляет цель и задачи команд.

Цели игры: создание условий для развития познавательной способности у учащихся в процессе игры.

сформировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;

— прививать интерес к занятиям *экологией, биологией, геологией*, географией как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;

— способствовать развитию коллектива, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении.

Участники квеста: 5-8 класс. Для равнозначности в 5-6 класс добавляют старшекласников.

Оборудование: Красочное название игры «Посвящение в геологи», атрибуты для каждой станции, маршрутные листы, эмблемы-ленточки.

Форма проведения: квест – путешествие по станциям

Актуальность квеста, именно в том, что позволяет участникам раскрыть себя.

Квест полностью проводят члены кружка «Гранит», помощник руководителя и фотограф-капитан команды «Гранит». На каждой станции помогает ответственный (учитель) для подсчета баллов и заполнения маршрутного листа. Станций семь.

Участники за две недели получают задания: придумать название команды, эмблему, прочитать дополнительную литературу по теме, выбрать капитана.

Условие квеста:

- 1) классы делится на четыре равные по силам команды;
- 2) каждый учащийся должен во время квеста проявить себя (участвовать);
- 3) очередность выступления определяется жеребьевкой;
- 4) работа оценивается на каждой станции ответственными, по 5 –балльной системе, плюс дополнительные баллы, обговариваются штрафные очки, время (чем быстрее, тем лучше)

Ход квеста

Каждая команда получает маршрутный лист и начинает движение по станциям согласно своему маршрутному листу. На каждой станции выполняются задания (тест и практика), ответы записываются в маршрутный лист.

Станция “Служба спасения”

Тест Разгадайте ребус

Практическая работа

Первая медицинская помощь

1. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
2. Оказание первую помощи при переломе предплечья
3. Искусственное дыхание («рот в рот»)

4. Наложение повязок...

Станция “Костровая”

Тест, загадка.

Назовите вид костра



Практическая работа. Установить кострище.

Станция “Золотая”

Тест, ребус



Практическая работа

1. Определение минералов и горных пород (известняк, гранит, обсидиан, пемза, торф, щебень, глина, каменный уголь) Определение названия, особые свойства, использование.

2. Команда получает карточку, в которой минералы расположены по алфавиту. Их нужно разместить по номеру шкалы твердости.

Станция «На лесной опушке»

1. Вопрос КАКИЕ ЛЕСНЫЕ РАСТЕНИЯ МОЖНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ?

2. Составьте примерное меню обеда из лесных растений. Лесной чай.

3. Трудяга –муравей- вопросы

Станция: Геокешинг

Нахождение клада в пределах школы (второго этажа), используя подсказки., карту

Станция «Загадочная»

Загадки по геоэкологии (на время, чем больше ответов правильных, тем больше баллов)

1. Такой большой, что занимает весь мир. Такой маленький, что в любую щель пролезет.

2. Бежит, журчит, старается. Добежит и потеряется. Что это такое?

3. Где стоит палатка, у которой все четыре окна выходят на юг?

4. О каком камне говорится: «Я был когда-то смолою, из трещин стволов вытекал, искрился на солнце порою и липкой слезой застывал»?

5. Этот камень нужен стекольщику, когда он режет стекло, он же незаменим в горном деле у буриков. Это самый твердый камень в природе. Назовите этот сверкающий всеми цветами радуги минерал? и др.

Станция «На привале»

-Разучивание и исполнение песни на мотив «Учат в школе».

-Разучивание движений и исполнение флешмоба на мотив «Геологи – олимпиада.

Подведение итогов. Подсчет баллов. Прием в команду

Награждение команд.

Вывод: использование во внеурочной деятельности квест - игры, помогает учащимся ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, удовлетворяет

любопытность, учитывает интерес учащихся, способствует развитию познавательных способностей. На основе игры формируются знания, умения и навыки у учащихся.

Квест предназначен для внеурочной деятельности в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, интересующихся геологией, экологией, географией.

Будет интересен педагогам дополнительного образования, учителям естественнонаучного цикла, а так же классным руководителям.

Бытовые отходы человечества. Как спасти свое село от мусора

*Галимов Ильгиз Нургалямович,
учитель физической культуры высшей квалификационной
категории МБОУ "Большеутиганская основная
общеобразовательная школа имени Абдуллы Баттала"
Алексеевского МР РТ*

Актуальность данной темы: Мы, граждане великой страны, живем в таких экологических условиях, когда в селе остаётся всё меньше и меньше островков живой природы. Душа радуется при виде чистоты нашего села. Но порой, и мы огорчаемся из-за беспорядка. Поэтому считаем, что в настоящее время тема «Бытовые отходы человечества. Как спасти свое село от мусора» очень актуальна.

Цель исследовательской работы: изучить экологию родного села. Принять активное участие в улучшении экологической обстановки.

Объект исследования: село Большие Тиганы.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме.
2. Провести опрос среди учащихся и их родителей, среди односельчан, что они думают по поводу экологической обстановки села, района.
3. Провести собственные наблюдения, показать пример.
4. Развить интерес и уважительное отношение к экологическим проблемам своей местности.
5. Воспитание любви к природе.

Методы исследования:

Использовались следующие методы исследования: анкетирование, анализ; обобщение; практическая работа.

Научно-практическая значимость.

Материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках окружающего мира, географии и внеклассных занятиях по краеведению, классных часах.

Социальная значимость: Личным примером показать заботу о родном селе, а также постараться благоустроить наше село, взаимодействуя с органами сельского самоуправления – администрацией Большеутиганского сельского поселения и жителями села.

Организация субботников, совместных экологических десантов среди учащихся будет способствовать повышению культуры поведения в общественных местах, формированию у

подрастающего поколения и местного населения правильного экологического поведения и недопущения несанкционированных свалок на территории и окрестностях села. Обоснование выбора темы: Название темы говорит само за себя. Мы предлагаем окунуться в проблему экологии нашего села.

Гипотеза: Выяснить, влияет ли загрязнение территории на экологию села?

Начало работы: весна 2018 г.

Конец работы: работа продолжается.

В основной части проектной работы говорится о результатах анкетирования, о примерах уборки территории села, улиц силами экологов отряда «Чисталык», о посадке деревьев весной, участии в акции «Чистый берег», проведении разъяснительной работы, начиная с воспитанников дошкольной группы, и изготовлением зимой своими руками кормушки для птиц, с использованием пластиковых бутылок.

Решение поставленной проблемы:

В декабре 2018 года в нашем селе стала работать компания «ЭкоСервис», еженедельно по вторникам увозят отходы, мусор.

Самый эффективный метод на сегодняшний день — это агитационная работа. Ведь не зря говорят, что «чисто не там, где прибирают, а там, где не мусорят». А значит нужно довести до сознания каждого жителя необходимость содержать своего родного села в чистоте.

Вывод очевиден. Нужно изменить образ жизни человека, его отношение к серьезной проблеме. Чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся.

Башлангыч мәктәптә экологик тәрбия бирүдә дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру

***Сәйфетдинова Айгөл Хәмит кызы,
Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы
МБГББУ “Алексеевск Анче номерлы башлангыч гомуми белем бирү
мәктәбе”нең 1нче квалификацияле педагог-оештыручысы, тәрбия эшләре буенча
директор урынбасары***

Кешенең табигать белән үзара бәйләнеш проблемасы яңалык түгел. Бу проблема һәрвакыт әһәмияткә ия булды. Ләкин хәзерге вакытта кешелекнең әйләнә-тирә мохиткә йогынтысы кискен борылыш ала бара һәм гаять зур масштабларны били.

Башлангыч гомуми белем бирүнең федераль дәүләт мәгариф стандарты мәктәп эшенең төп юнәлешләре арасында «табигатькә һәм әйләнә – тирә дөньяга кыйммәти, позитив мөнәсәбәт тәрбияләү»не ассызыклай. Шуңа күрә, дәүләт мәктәп алдына үсеп килүче буынга экологик белем бирүне камилләштерү, тотрыклы үсеш өчен экологик белем бирүгә күчү бурычын куя.

Һәрьяклы үсеш алган шәхес тәрбияләүнең иң яхшы нәтижәсенә дәрестән тыш эш белән дәрәс үрелеп барган очракта ирешергә мөмкин. Дәрәсләр һәм класстан тыш эш үзара бәйлә булырга, бер-берсен тулыландырырга, камилләштерергә тиеш. Кече яшьтәге мәктәп

укучыларында экологик культураның башлангыч нигезләрэн формалаштыру билгеле бер эчтәлекне, методларны һәм эш рәвешләрэн кертүне, шулай ук балаларның табигать объектлары белән даими аралашу өчен шартлар булдыруны таләп итә.

Дәрестән тыш экологик тәрбия бирү эшчәнлегендә берничә эш юнәлешен билгеләргә мөмкин. Шуларның берсе - *танып белү юнәлеше*. Ул дидактик уеннар (мәсәлән, «Интеллектуаль лабиринт» уены), әңгәмәләр («Табигать безгә ни бирә?», «Кызыл китап» һ.б.), читтән торып сәяхәтләр («Ерак илләр табигате белән танышабыз», «Урман патшалыгына сәяхәт» һ.б.), викториналар, шулай ук башка төр эшләрне үз эченә ала. Экологик характердагы әңгәмәләр зур әһәмияткә ия. Балалар өчен күзәтүләр һәм табигатьне саклау эшчәнлегә тәҗрибәсен кулланып, укытучы әңгәмә барышында фактлар, саннар, фикерләр ярдәмендә укучыларда эмоциональ реакция уята, аларда проблемага шәхси караш формалаштыра. Балаларның күзаллаулары киңәя, игътибары активлаша, фикерләү үсә, табигатькә карата кызыксыну арта.

Икенче юнәлеш - *танып-белү-күңел ачу юнәлеше*. Аңа бәйрәм, экологик уен, уен-сәяхәт кебек класстан тыш чара төрләрэн кертергә мөмкин. Балаларны тирә-юньдәге, янәшәдәге үзгәрешләрне күрә белү, борчылырга һәм уйларга өйрәтү өчен, безнең педагоглар төрле экологик әкиятләр (мәсәлән, Д.Мамин-Сибирякның «Урман әкият», «Соры бүрек» әкиятләре) кулланалар. «Соры бүрек» әкиятендә әйләнә-тирә мохитнең пычрануы, үсемлекләрнең сирәк төрләрэн юк итү, табигатьтә үз-үзенә тоту кагыйдәләре турында әйтелә. Педагог житәкчелегә астында балаларның әкиятне сәхнәләштереп күрсәтүе дә экология темасына багышланган материалны тагын да уңышлырак үзләштерүгә ярдәм итә. Өлегә юнәлешкә караган «Жир көне» экологик уены турында да әйтми мөмкин түгел. Бу уенның төп идеясе – «Жир матурлыгын ничек сакларга?» сорауына җавап эзләү. «Вакыт машинасы»нда планета буйлап үткәнгә сәяхәт итеп, хәзергә белән чагыштырып, балалар экологик хәлнең кискенләшүен үзләре аңлатып бирәләр. Бу инде, әлбәттә, тәрбия процессында уенның әһәмияте турында сөйли. Уйнаганда бала әйләнә-тирә дөнья белән үзара бәйләнеш турында тәҗрибә туплый, әйләнә-тирә мохиттә үз-үзенә тоту кагыйдәләрен үзләштерә, табигать саклау юнәлешендә сизгер һәм игелекле булырга, бәла-казага битараф булмаска өйрәнә. Уен баланың шәхси тәҗрибәсен әйләнә-тирә мохит белән уңай бәйләнеш мисаллары белән баета. Бу, балага чиксез күп тискәре йогынты ясый торган хәзергә заманда, бик мөһим. Уен кызыклы, мавыктыргыч, балалар хәтерендә кала торган образларга да бай («Урманда кем яши?», «Әйе – юк» уеннары шундыйлардан).

Экологик тәрбия эшенең *практик юнәлешенә* экологик өмәләр үткәрү, клумба өчен чәчәкләр утырту, аларны карарга булышу, сыйныфларны яшелләндерү, кошларны тукландыру һәм башка шундый чараларны кертергә кирәк. Кыш көне бу юнәлеш кысаларында без кошларны ашатабыз, язын – мәктәп территориясен һәм сыйныфларны яшелләндерәбез, ыртта яздан сыйныфларда чәчәкләр үстерәбез, аннан клумбаларга күчереп утыртабыз, ә көзен шул клумбаларны укучылар белән берлектә тәртипкә китерәбез. Балаларыбызның яше кечкенә булуга карамастан, мәктәптә узучы экологик өмәләрнең берсе дә балалардан башка үтми, яз һәм көз үтүче өмәләрдә балалар бик теләп катнашалар.

Чираттагы юнәлеш - *тикишеренү юнәлеше*. Ул үз эченә экскурсия, күзәтүләр, проект өстендә эшләү кебек класстан тыш эш төрләрэн ала. Табигатькә экскурсиягә чыгу, табигать

белән “якынаю”- әлбәттә, тәрбияви-белем бирүдә зур әһәмияткә ия. Балаларны экологик яктан тәрбияләү максатында урамда күзәтүләр үткәргә безнең педагоглар тарафыннан зур игътибар бирелә. Бу эш балаларның күзәтүчәнлеген генә үстереп калмыйча, тере һәм тере булмаган табигатьтә булган теге яки бу күренешләр турында нәтижә ясарга да этәрә. Балаларга экскурсияләр зур шатлык һәм ләззәт алып килә, табигатькә мэхәббәт тәрбияләнә. Башлангыч сыйныф укучылары проект эшчәнлегендә дә бик теләп катнашалар. Проектлар өстендә эшләү барышында, педагог житәкчелегендә балалар энциклопедияләрдә, интернетта мәгълүмат эзләр, мөстәкыйль рәвештә нәтижәләр ясарга өйрәнәләр.

Шунысын әйтергә кирәк, экологик тәрбия буенча дәрестән тыш эш шактый мавыктыргыч һәм кызыклы. Анда безнең укучылар бик теләп катнаша. Балалар үз эшләренә әти-әниләрен дәбик еш жәлеп итәләр(табигый материалдан эшләнмәләр ясау, макулатура жыю, кошларга жимлек ясау). Кайбер күмәк экологик чараларның конкурс формасында булуы балаларда аеруча зур кызыксыну уята һәм, әлбәттә инде, бу ихлас кызыксыну үз нәтижәләрен бирә.

Әйләнә-тирә мохит белән үзара хезмәттәшлек иткәндә балаларда карашлар киңәя, яңа белемнәр туплана, дуслык һәм үзара ярдәм, үзара ышаныч, үжәтлек, сабырлык, коллективизм кебек рухи, әхлакий һәм ихтыярий сыйфатлар тәрбияләнә. Хәрәкәтләнү күнекмәләре үсә һәм сәламәтлек ныгый, әйләнә-тирә, табигать дөньясында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре өйрәнелә. Экологик белем һәм тәрбия бирү, барыннан да элек, балаларда кешелеклелек сыйфаты, табигатькә карата жаваплы караш тәрбияли.

Илдә, районда хәзерге вакытта килеп туган катлаулы экологик хәл экологик белем бирү өлкәсендә яңа бурычлар куя һәм аларны хәл итү өчен яңа алымнар эзләргә этәрә. Ин зур таләп– балаларыбызга кече яшәтән өзлексез экологик белем бирү. Башлангыч мәктәпнең бурычы– балалар күңеленә аларның әйләнә-тирә дөнья белән аралашуының беренче адымнарыннан ук дәрәс экологик белем нигезләрен салу. Югарыда баян ителгәннәрдән чыгып, экологик культура тәрбияләү эпизодик чаралар аша түгел, ә дәрәсләр, дәрестән тыш чаралар, күмәк ижади эшләр һәм укучылар белән индивидуаль эш системасы аша тормышка ашырыла дигән нәтижә ясыйсым килә.

Занятие внеурочной деятельности «Путешествие по экологической тропе»

***Шункова Елена Леонидовна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ АСОШ №3 им.Г.С.Боровикова Алексеевского МР РТ***

Направление: социальное

Возрастная категория: 2 класс

Цели:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
- создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе;

Задачи:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Оборудование:

- Мультимедийная презентация;

- Мультфильм «Да здравствует Природа!», музыкальный клип о природе;

- круги из белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Познавательные УУД:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

- формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

- усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру;

- понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами;

- формирования умения слушать собеседника и вступать в диалог.

Ход урока

Сегодня я предлагаю вам побывать исследователями окружающего мира.

- А кто такие по-вашему исследователи?

Наше занятие пройдет в форме устного журнала, только мы не будем перелистывать страницы, а будем **путешествовать по тропинкам леса** (слайд 1)

Жил-был лес (слайд 2)

Тропинка«Лесная»

Загадки о деревьях

1) Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел
зажгла.

Ответ (Рябина)

2) Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

Ответ (Берёза)

3) Зимой и летом – одним цветом.

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. Приятно бегать меж стволов и играть в подвижные игры.

- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого мы проведём разминку, поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Если я буду поступать хорошо, то хлопаем, а если плохо, то все вместе топаем!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Колышек подставлю? (да)

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Тропинка «Птичья»

Обитали в лесу птицы (слайд 3) . Птицы поют задорно и весело.

-Голоса каких птиц вы слышите, приходя в лес? (кукушки, дятла, соловья, сороки)

Прослушивание песни «Соловушка».

Тропинка «Звери»

– Жили в лесу и звери (слайд 4). Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.

Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса)

Послушайте, и постарайтесь отгадать. Какие животные обращаются к нам с жалобой.

Жалоба 1.

Ох, и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Кто это? (Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова спасает нам в год почти тонну хлеба. Арифметика проста. Мышь съедает в год 1 килограмм хлеба. А сова уничтожает 1000 мышей)

Жалоба 2.

Сама знаю, что не красавица. А окажись я рядом, многие шарахаются в другую сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая. (Жаба. одна жаба сохраняет от гусениц и и червей целый огород)

Тропинка «Человек»

Ответ (Ёль)

4) Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина)

5) С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (Липа)

(Породы деревьев вывешиваются на доску.)

– Но однажды пришёл в лес человек (**слайд 5**). Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

(**слайд 6**) Стал человек тогда вырубать лес.

(**слайд 7**) Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

(**слайд 8**) Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

(**слайд 9**) Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

(**слайд 10**) Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

(**слайд 11**) И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

“Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!”

Экологическая игра – “Мусор в лесу”.

-Представьте, что, проходя через лес, вы обнаружили замусоренную поляну. (*Командам выдается набор карточек с названиями видов бытовых отходов*).

Игрокам предлагается за 5 минут расположить карточки по мере убывания опасности бытовых отходов для природы в той или иной последовательности, в какой группе планируют убирать их из леса, и обосновать свои решения.

Надписи на карточках:

Пакеты из непрозрачного полиэтилена.

Гвозди.

Металлическая консервная банка

Кожура банана, огрызки яблок.

Стеклянная бутылка.

Метла из веток.

Пластиковая бутылка.

Старая футболка.

Бумажные фантики от конфет.

Газеты.

Жестяная банка с остатками машинного масла.

Примеры обоснования ответов: Кожура банана, огрызки яблок - естественные отходы, которые при перегнивании обогатят почву, поэтому убирать их стоит в последнюю очередь. А пластиковая бутылка или пакет из полиэтилена будут загрязнять лес очень долго (для разложения полимеров требуется около 600 лет, поэтому собирать их следует в первую очередь и сдавать на перерабатывающее предприятие.

«Ситуации» Разрешите экологические ситуации

• Придя с **классом в лес**, одноклассники увидели муравейник. Им стало интересно узнать что там внутри. Они взяли палку и начали разбрасывать жилище муравьев в разные стороны. В чем ребята не правы?

• Идя по **тропинке**, вы нашли в траве птичье гнездо с яйцами. Ваш друг обрадовался и решил рассмотреть яйцо поближе. Он взял его к себе в руки. Что ваш друг сделал неправильно?

• Вы всем **классом выехали в лес**. Там вы жгли костер, пекли картошку, ели конфеты, пили лимонад, варили суп из консервов. Что вы сделаете с мусором? Что сделаете с костром?

• В лесу, Петя увидел красивые подснежники, и долго не раздумывая решил сорвать букетик для учительницы. Прав ли Петя? Что он сделал не так?

• Придя в лес, мальчишки из **класса** захотели выпить березового сока. Они начали ковырять ствол березы, чтобы выпить сок. В чем ребята не правы?

– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?

(слайд 12) Экология.

(слайд 13) Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы.

Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

Мы с вами кое в чём уже помогли лесу, и он преобразился (слайд 14)

Тропинка «Кроссворд» (слайд 15)

Вопросы к кроссворду

-Как называется верхний плодородный слой земли?

-Водяной поток, протекающий по четко обозначенному руслу?

-Синоним слова звери.

-Назови одним словом деревья, травы, кустарники.

-Житель планеты, наделенный разумом.

-Назови синоним слова атмосфера.

-Как называется солнце на языке астрономов?

Учитель

– Природа – главное слово в нашем задании. Ведь охрана природы – главная цель экологии.

Тропинка «Охрана природы»

- Нужно ли охранять природу? (Да)

- Чего ждёт от нас природа? (слайд 16)

Давайте составим правила охраны природы (слайд 17)

- Существует 10 « Не», которые помогают соблюдать правила поведения в природе (слайд 18)

Вывод: Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для сохранения редких животных и растений, ученики школ помогать взрослым посильным трудом.

(Просмотр мультфильма «Да здравствует. Природа!»)

Творческое задание (по группам)

На столе у вас большие круги, похожие на дорожные знаки. Придумай знак – напоминание о поведении человека в лесу. Расскажи о значении этого знака. Повесь его в нашем лесу (на доску).

Подведение итогов занятия

Тестовая работа «Экология и я»(слайды 20-25)

1. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?

– Природу;

– Сказки разных народов.

2. Кому приносит вред дым из труб заводов?

- самолётам;
- всем живым существам.
- 3. Какую книгу называют “Красной?”
 - атлас мира;
 - книгу редких животных и растений.
- 4. Где животные могут не бояться охотников и человека?
 - в заповеднике;
 - в цирке.
- 5. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?
 - в берлогу медведя;
 - в мусорный бак или забирать с собой.

Учитель– Вот и подошла к концу наше путешествие. Думаю, что вы сегодня многое вспомнили об экологии, и будете природу беречь и охранять. В библиотеке вы всегда найдете книги о растениях, животных и птицах.

- Какой вывод можно сделать по нашему сегодняшнему мероприятию?

Экологическая проблема одна из наиболее важных задач человечества. От решения этой проблемы зависит будущее нашей планеты. Каждый человек должен осознавать, что наша природа в опасности, а значит в опасности и все человечество. И выживем мы или нет – заслуга каждого из нас. Берегите природу! (*Музыкальный клип о природе*)

Заключение:

- Главными источниками угрозы экологии являются: загрязнение воздуха, сброс вредных веществ в сточные воды, бытовой мусор, вырубка лесов, лесные пожары.

- Не оставаться равнодушными к происходящему. Не в наших силах полностью изменить экологическую обстановку, но необходимо соблюдать элементарные правила по сохранению окружающей нас природы.

Проектная деятельность на уроках технологии и во внеурочной деятельности, как основа экологического воспитания учащихся

*Гайнутдинов Радик Сайдутинович,
учитель технологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Экологическое воспитание – неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Человечество все больше осознает себя виновником экологических проблем. Я, как педагог, считаю, что главной целью в воспитании подрастающего поколения является формирование экологического сознания обучающихся.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает проектно-исследовательская деятельность, метод проектов.

Метод проектов позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. В последнее десятилетие возросло количество экологических проблем, решение которых становится актуальным для каждого человека. Поэтому целью работы

является формирование и, в дальнейшем, развитие у учащихся прикладного экологического мышления, умение анализировать и давать оценку сложившейся экологической ситуации, применяя знания, полученные при разработке проектов. Проектная деятельность способствует активному вовлечению учащихся и педагогов в процесс экологического просвещения.

Я использую на уроках технологии и внеурочной деятельности метод «Трэш-арт», который вызвал интерес и оказался востребованным у учащихся школы. «Трэш-арт», в переводе с английского, означает искусство, с использованием старого хлама, который люди отправляют на свалку. Трэш-арт называют мусорным искусством, которое основано на переработке использованных продуктов. Это своеобразное искусство способно заинтересовать учащихся возможностью творить, ведь все материалы доступны.

Образовательной целью проекта для каждого из участников является создание изделий из отходов. Учащиеся, выбирая тему проекта и выполняя его, проверяют себя в реальном деле, тем самым определяют уровень своей целеустремленности и настойчивости. Участвуя в экологическом проектировании, школьники вырабатывают навыки бережного отношения к природе, реализуя свои идеи на практике.

Учащиеся школы активно представляют свои проектные работы, выполненные по данной методике на муниципальных, республиканских конкурсах и выставках, занимая призовые места. Вот, например, у одного из учащихся брат занят мебельным производством, где очень много отходов из ДСП, ДВП, фанеры и т.д. Отходы выбрасываются на свалку, принося вред окружающей среде. Этот ученик предложил проект «Новая жизнь старых вещей - столик для ноутбука» из отходов ДСП. Этот столик предназначен для работы с ноутбуком, сидя на кресле или лежа на диване. Данное изделие особенно пригодится для детей с ОВЗ.

Данная проектная работа получила высокую оценку на различных конкурсах и НПК: республиканская НПК «Экология и мы» - диплом 2 степени, 2019 г.; диплом 1 степени на республиканской НПК «Интеллект 21 века», 2018 г., Республиканская олимпиада юных изобретателей» Кулибины -21 века», диплом 3 степени.

Другой проект из отходов фанеры «Стол-корзина» отмечен на муниципальных и республиканских мероприятиях, имеются победитель муниципального этапа олимпиады по технологии, призер республиканского этапа олимпиады по технологии, диплом 2 степени «Алтын куллар».

Экологический праздник как средство воспитания экологической культуры

***Закирова Роза Гумеровна,
учитель химии и биологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

В формировании экологического сознания у школьников большая роль принадлежит массовым экологическим мероприятиям. Содержание любого экологического праздника направлено на развитие познавательной активности у детей, стимулирование интереса к изучению своего района, региона и страны.

Традиционно в школе организуются и проводятся различные мероприятия, в том числе по народному сельскохозяйственному календарю "Осенины", Зосима -заступник пчел", "Жаворонки" и другие. Среди этих мероприятий выделяется праздник "Синичкины именины".

Этот праздник проводится 12 ноября. Этот день по сельскохозяйственному календарю называется "Синичкиным праздником". Поскольку к Зиновию с юга прилетали все птицы - зимники: синички, снегири, свиристели. Дети под руководством взрослых начинали мастерить и развешивать кормушки.

И в нашей школе празднику "Синичкины именины" предшествует также проектная деятельность по изготовлению кормушек и птичьих домиков. А 12 ноября торжественное событие- их вывешивание.

Птицы не боятся зимних холодов, от них они достаточно хорошо защищены. Но вот приходит зима и корма для птиц становятся все меньше и меньше. И тут на помощь приходят наши ученики.

Другое традиционное мероприятие "Жаворонки" По русским традициям на празднике «Жаворонки» дети закликают весну, поют старинные народные песни, водят хоровод. Изготовление скворечников, изучение истории возникновения этого праздника, поиск закличек, пословиц, загадок и старинных песен, является результатом проектной работы учащихся. По традиции в этот день учащиеся вывешивают скворечники.

Задача школьников привлечь пернатых друзей в леса, сады, на поля и организовать их защиту. Задача педагогов воспитать отзывчивых, добрых, заботливых детей, экологически грамотных, умеющих бережно относиться к окружающей природе.

В организации проектной деятельности нужно отметить активную позицию родителей, которые отзывчиво помогают нам в подготовке праздников, в поиске необходимой информации; помогают детям в выполнении творческих работ (костюмов, кормушек, птичьих домиков). Тесная и продуктивная работа классных руководителей, школьников и их родителей превращает праздник в особенный период школьной жизни.

Именно такие мероприятия и дают возможность не только научить видеть красоту окружающего мира, но и объединить учащихся делом, сплотить их в дружный коллектив, приобщая к уникальной культуре родной земли.

Занятие по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» «В гостях у леса»

***Корнишина Надежда Васильевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

Для обучающихся 2 класса

Цели: Расширить и углубить знания детей о лесе, с названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе;

Учиться сравнивать, обобщать, применять полученные знания в различных видах деятельности. Развивать кругозор, расширить словарный запас.

Способствовать экологическому воспитанию, воспитывать бережное отношение к природе, формировать коммуникативные навыки учащихся.

(умение работать в парах, в группах).

Оборудование: картина «Лес», таблица – ключ, зашифрованные слова, карточки, цветные карандаши, сказочные герои Заяц, Лисенок, Белочка, картинки к загадкам.

Ход занятия

1.Организационный момент. Девизом нашего сегодняшнего занятия будут такие слова:

Каждый день- всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело,четко говорим
И тихонечко сидим

Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Вы узнаете,

отгадав загадку: Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

Так куда же мы отправимся путешествовать?

Да, наше путешествие по лесу. Надо быть очень внимательным, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу. Нам пригодятся внимательность, наблюдательность, догадка.(
Вывешивается картина «Лес»)

Беседа

Лес называют лёгкими планеты, кислородным цехом. Почему?

Лес — настоящий фильтр, очищающий воздух от пыли, копоти. Пыль оседает на листья, а потом дождями смывается на землю. Кроме того, листья многих деревьев выделяют в воздух особые вещества — фитонциды. От них погибают болезнетворные микробы.

Лес — это "кислородный цех", "легкие планеты". Каждый листок, каждая травинка выделяет кислород.

2.Актуализация знаний

Ребята, посмотрите на картину, вспомните, когда вы ходили в лес, какие растения растут в лесу.

Наша задача- разделить все эти растения на группы.

Для этого расшифруйте слова, которые записаны на доске. Поможет вам ключ – таблица.

5,6,18,6,3,30,33

12,21,19,20, 1,18, 15, 10, 12, 10

20, 18 ,1, 3, 29

1	3	5	6	10	12	15	18	19	20	21	29	30	33
а	в	д	е	и	к	н	р	с	т	у	Ы	Ь	я

Деревья

кустарники

травы

4.Постановка выхода из затруднения.

Да, сегодня поговорим о растениях леса. Путешествие наше пройдет по станциям.

Подумайте, по каким признакам можно разделить растения на группы?

Станция первая «Расскажи о растении»

Наша задача- разделить все эти растения на группы. Какая группа самая первая?
(Деревья)

Чем деревья отличаются от остальных растений?(У них есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки).

Чем ель и сосна отличаются от остальных деревьев? (У них вместо листьев иголки – хвоинки)

А как называют растения, у которых не один большой ствол, а несколько тонких (Это кустарники)

А какие еще растения есть, кроме деревьев и кустарников? (Травы. У них мягкий стебель.)

Работа в группах Карточка №1

Прочитайте слова. Подчеркните деревья красным карандашом, кустарники – синим, травы- желтым:

Сосна, крыжовник, одуванчик, сирень, дуб, рябина, береза, крапива, ромашка.

Карточка №2 Игра «Узнай по описанию»

1 группа

Эти растения имеют мягкие сочные стебли. Они имеют листья в виде пластинок

2 группа

Эти растения имеют несколько довольно тонких, но одревесневших (твёрдых) стеблей- стволиков

3 группа

У этих растений от корня отходит один толстый стебель-ствол.

Станция вторая «Привал»

Физминутка

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

(Посмотрели вправо, влево)

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся

Покажем - крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели

Станция третья «Загадочная»

Русская красавица стоит на поляне.

В зеленой кофточке, в белом сарафане

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год? (Ель, сосна)

(Береза)

Весной зеленела, летом загорала,

Осенью надела красные кораллы

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

(Рябина)

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи (Малина)

Никто не пугает, а она дрожит (Осина)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Черных ягод пышный куст-

Хороши они на вкус(Смородина)

На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки-
Собираем огоньки (Земляника)

Видел солнца на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи (Ромашка)

Кто не прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки (Репейник)

Шел я по лесной тропинке,

Станция четвертая «Театральная». Мини - спектакль.

Мы собрались сегодня в классе.

Раздвинул ветви зимний лес!

Верней не в классе, а в лесу.

В него мы входим без опаски.

И ... задержав слегка волненье.

Пусть густо кружится метель.

Войдем в мир сказок и чудес.

И вот полянка, словно в сказке,

Ведь перед нами на мгновенье,

А посреди большая ель!

Стройна, нарядна, просто диво!

Входят заяц, лисенок и белочка.

Белочка. Ну, где там твой сюрприз? Давай показывай скорее!

Лисёнок. А мы уже пришли. Вот, смотри какая красавица! А представляете, как она будет выглядеть у меня дома: разноцветные шары, сверкающая гирлянда...

Заяц. Как дома? Ты что хочешь её срубить? Она столько лет росла на этой полянке, выросла, хорошела с каждым днем. Сколько раз она прятала меня от лисы и волка, укрывала своими ветками в мороз и метель.

Учитель. Что я слышу? Кто собирается срубить такую красавицу? А знаете ли вы, ребята, что в течение года кронами хвойных деревьев из воздуха удаляется более 30 тонн пыли. Сосна - верная помощница человека. Она дарит нам свою красоту, чистый воздух, древесину даже лекарства. Многие наши древесные растения способны поглощать промышленные токсичные газы, а их у нас в воздухе немало. Растет сосна медленно. Каждый год вырастает на 30-50 см, а может достигать высоты 35 м и жить 350 лет.

Всем известно, что растения – это лёгкие нашей планеты.

Лисёнок. А как же быть зимой? Ведь листьев нет.

Учитель. Оказывается, единственным источником кислорода на нашей планете в зимний период являются хвойные леса.

Белочка: Служит домом ель животным,
Кормит жителей лесных:
Может спрятать в непогоду,
Даже вылечить больных.

Заяц: Если каждый ель возьмет
К празднику на Новый год,
То придут такие дни.
В лесу будут только пни.

Белочка: Ёлочку красавицу

Давайте сбережем.
На праздник новогодний
Из лесу не возьмем!

Лисёнок: Так что же, отказаться от праздника Нового года с елочкой?

Учитель: Нет, отчего же. Этот традиционный веселый праздник не может обойтись без нарядной елочки. Одно омрачает – тысячи загубленных ёлочек после праздничных дней выносятся из домов и выбрасываются.

А давайте обратимся за помощью к ребятам, которые являются защитниками зелёных красавиц от вырубки.

Лисёнок: А как это?

Учитель: Они выпускают листовки, призывающие всех людей не губить живые ели ради нескольких праздничных дней.

Итак, наши герои столкнулись с проблемой: как же встречать Новый год без елочки (лесной красавицы)? Что вы предлагаете?

- Правильно, можно вырастить елку на своем участке, купить искусственную в магазине, а интереснее всего сделать своими руками

Белочка: Люди, задумайтесь, какие чудные деревья безжалостно срубают ради праздника. Ни один миллион лесных красавиц ложится под топор ради нескольких дней. Каждый год все больше и больше опустошаются наши леса.

Лисёнок: Деревья растут медленно, а праздник бывает каждый год. Если каждый срубит для себя елочку, то очень скоро планета превратится в пустыню. Стоит ли из-за нескольких праздничных дней губить лесное чудо? Конечно, нет!

Заяц: Каждый из нас может сберечь дерево, лес, планету. Нужно только постараться.

Белочка: Каждый из вас может заменить живую ёлочку искусственной. Для этого не обязательно покупать её в магазине, а можно сделать самому. Нужно только захотеть и приложить немного старания.

Лисёнок: Присоединяйтесь! Только тогда, когда мы вместе, можно добиться успеха!

Заяц: Люди! Берегите сосны!

Люди! Сохраните ель!

Защитить леса родные –

Вот, ребята, наша цель!

Литература:

Приложение к газете «Республика Татарстан» №73 «ЭХО: экология, хроника, опыт»

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс <http://pedsovet.su/>

Экологическое воспитание и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы

*Хамадиева Любовь Геннадьевна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Что необходимо человеку для жизни? Прежде всего: пища, одежда, обувь, еда. Где же он берет всё это? Добывает в природе. Природа – наш большой дом. Без нее жизнь человека невозможна. Даже, когда космонавты отправляются в полет, они берут с собой частичку земной природы. Природа важна для человека своей красотой. Она радует тенистым уютом лесов, яркими красками лугов, зеркальной гладью вод. Удивляет и поражает разнообразием растений и животных, особенностями их строения и способностью жить в невероятных условиях. Природа помогает исцеляться от болезней, восстанавливать силы после тяжелой болезни, поднимать настроение. За всё это мы должны не только беречь, но и любить природу, помогать ей стать ещё богаче и прекраснее. Любить природу – значит любить нашу прекрасную Родину.

Как же воспитывать любовь к природе? В начальной школе это важная задача – экологическое воспитание обучающихся.

Воспитание экологической культуры – задача современной школы в становлении развитии личности ребенка. Экология – это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с начальной школы.

Цели экологического воспитания- это:

- формирование культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.

Экологическое воспитание в начальной школе формирует:

- теоретические знания о природе;

- практическая связь с природой;

- воспитание добрых чувств;

- физическое совершенствование;

- воспитание экологического мышления.

Проблема экологического воспитания даёт широкие возможности для развития у детей экологических знаний. На занятиях окружающего мира, экологии, по внеурочной деятельности стараемся давать задания, ставящие ребёнка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок. В своей работе стараюсь использовать разные методы: игры экологического характера, экскурсии, поделки из пластилина и бумаги, а также из природного материала, разгадывание ребусов и загадок. В нашей школе каждый год мы отмечаем праздник «Синичкин день». На занятиях мы лепим синичек из пластилина, делаем птиц из бумаги и усаживаем их на деревья и кормушки. Вместе с родителями ребята изготавливают кормушки для птиц, затем мы вывешиваем их в пришкольном саду и всю зиму подкармливаем синичек. Ежегодно у нас проходит праздник «Кузьминки- по осени поминки». К этому мероприятию дети готовят поделки и оформляют выставку своих работ. Экскурсии в природу помогают ребятам ощутить прекрасный мир разноцветных красок. Беседы и рассказы о разнообразии растений и животных помогают учащимся больше узнать о щедром многообразии природных ресурсов. Изготовление книжек- малышек о растениях и животных,

которые занесены в Красную книгу делают занятия более интересными и полезными. Экологические игры и викторины очень интересны ребятам.

Много других мероприятий мы проводим в рамках занятий внеурочной деятельности. Готовим сообщения, творческие работы о природе нашего края. Собираем макулатуру для сбережения лесов. Также стараемся вовлекать детей в посильные практические дела: уборка пришкольной территории, посадка новых деревьев вместе с родителями, уход за комнатными растениями и поддержания чистоты в классе. Практика работы показала, что различные мероприятия экологической тематики позволяют формировать экологическую культуру школьников. У детей возрастает интерес к окружающей природе, бережному отношению к ней. Быть равнодушным к проблемам окружающей среды – вот чему мы стараемся учить наших ребят на занятиях.

Таким образом, мы небольшими шагами учим детей беречь окружающую среду, осознанно и ответственно относиться к нашему общему и большому дому под названием Земля. Теоретическая основа воспитания и практическое решение приоритетных задач позволяет учителю сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Предлагаю вам внеурочное занятие, которое поможет узнать ребятам о пользе животного не очень приятного, но все же полезного.

Занятие внеурочной деятельности «О животном не очень приятном», 2 класс

Цель: расширить знания о лягушках, о приносимой ими пользе; воспитывать терпимое отношение к лягушкам и жабам; развивать внимание, мышление, воображение, конструктивные способности, развивать творческие способности, навыки коллективной деятельности, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование: детские рисунки лягушек с рассказами, цветные карандаши, фломастеры, картинки лягушек, бумага для создания рисунков, ножницы, клей, цветная бумага.

Ожидаемый результат: учащиеся научатся: намечать цели и задачи, действовать самостоятельно, аргументировать свой выбор, верить в свои силы, искать пути и решения поставленной задачи.

Ход урока.

1.Мотивационный.

- Друзья мои, я очень рада войти в приветливый наш класс.

И для меня уже награда – вниманье ваших умных глаз.

- Я надеюсь, что ваши знания, рука друга помогут вам выполнить на уроке сложные, но интересные задания.

-Угадайте загадку: Что за странная охота? Языком стреляет кто-то, Мух и мошек у пруда, Добывая без труда. (лягушка)

- Правильно это лягушка.

- Я вам предлагаю провести небольшой опрос:

- Тем, кто считает, что лягушка противная, неприятная, безобразная, поднимите черную карточку. Те, кто думает, что лягушка безобидная и полезная, поднимите зеленую карточку (подводим итоги опроса).

- Сегодня на занятии мы восстановим справедливое отношение к лягушкам.

- Итак, речь пойдёт о лягушках. Для этого нужно выполнить задание: составим синквейн по теме: «Лягушка».

Лягушка. Безобидная, полезная. Поедает. Спасает. Превращается. Необходимое в природе существо. Квакушка.

2. Открытие новых знаний

- Ребята, вы собирали различную информацию о лягушках, сейчас я вам предлагаю поделиться ей с одноклассниками.

Знакомство с видами лягушек.

- Сначала я хочу познакомить вас с одной древней африканской легендой о появлении лягушек. Бушмены - древнее коренное населения Южной Африке. У них существует легенда о появлении лягушек.

Бушмены считали, что ранее лягушки были «детьми Воды». Давным-давно одна молодая девушка заболела, лежала в отдельном доме и отказывалась от пищи, которую ей предлагали. Когда никого не было рядом, она ловила «детей Воды» и ела их. Ее родственники захотели узнать, почему девушка отказывается от предложенной еды, и когда все женщины и дети отправились на поиски пропитания, они велели одной маленькой девочке остаться дома и следить за ее сестрой, чтобы узнать, в чем дело.

Девочка спряталась в другой хижине и увидела, как эта девушка вышла из дома и спустилась к водному источнику. Она поймала «дитя Воды», принесла домой и сварила, а потом съела все его мясо. Маленькая девочка внимательно следила за ней и все видела. Когда мать девушки вернулась в поселок, девочка рассказала ей о том, что она видела. Сразу после этого небо покрылось тучами, поднялся сильный ураган. Из-за того, что девушка убивала «детей Воды», страшный вихрь унес в воду всех жителей деревни. Саму девушку вихрь унес первой. Она упала в воду и стала лягушкой. Вслед за ней все жители тоже упали в воду и превратились в лягушек. Так как жители деревни стали лягушками. Вещи этих людей, согласно легенде, стали кустами и растут теперь рядом с водоемом, в котором часто квакают живущие в нем лягушки.

- А вы, ребята, знаете кто ближайшие родственников лягушки? (Жабы) А вы умеете различать их между собой? Тогда давайте послушаем наших одноклассников и попробуем догадаться у кого из них идёт речь о лягушке, а у кого о жабе?

Ученик 1. – Она коренастая, неуклюжая. Зубов у неё нет. Кожа сухая, грубая, бородавчатая. Лапки короткие, прыгать высоко не может. Голова небольшая. Откладывает икринки, соединенные в цепочку и обвитые вокруг растений в воде. Ведёт ночной образ жизни. Для жилья ищет не совсем мокрые места, обычно расположенные ближе к жилью человека. Защищаясь, распространяет не совсем приятный запах, отпугивая тем самым других животных. Неприятна, но совсем безопасна для человека. (жаба)

Ученик 2. Её тело удлинённое, грациозное. Кожа скользкая и гладкая. Лапки длинные, поэтому она может высоко прыгать. Голова большая. Имеются зубы. Откладывает икринки, склеенные между собой и напоминающие желеобразную массу. Для жилья выбирает мокрые места. (лягушка)

У. - Какие различия между жабой и лягушкой запомнили?

У. - Возьмите ножницы, вырежьте лягушку, которую вы нарисовали к сегодняшнему уроку и приклейте её на свою страничку. Придумайте имя для своей лягушки.

1. Лягушка – интересное существо.

– У нас есть ребята, которые нашли информацию о том, что лягушки весьма интересные существа. Давайте послушаем их.

Дети просматривают изображения: лягушка озерная (Франция), стеклянная лягушка (Эквадор), квакша (Боливия), африканская лягушка Ага (ядовитая), лягушка Амазонии, лягушка – древолаз, леопардовая лягушка, жаба, красноглазая квакша, лягушка бык (Северная Америка), ядовитая лягушка «Черная маска», ядовитая лягушка (Америка, Перу), лягушка обыкновенная зеленая (Россия), лягушка прудовая (Россия), есть и летающие лягушки, живущие в Зондском архипелаге. У этих лягушек между пальцами перепонки, с помощью которых они перелетают, как белки с дерева на дерево.

.- А следующая группа ребят нашла полезную информацию о лягушках. Вам нужно будет внимательно их прослушать и самые интересные факты отметить на своей странице.

(краткие сообщения учеников)

1. Лягушки, например, переодеваются, то есть меняют свою кожу (прямо как царевна – лягушка из сказки) 4 раза в год, при этом каждый раз съедая свой поношенный наряд.

2. Лягушки являются единственными животными, которые могут дышать тремя способами – кожей, лёгкими, ртом.

3. Лягушки ловят свою жертву липким языком. Когда насекомое прилипнет к языку, они втягивают его в рот.

4. Удивляют нас лягушки и своими лягушачьими концертами. Причём, заметьте: кваканье, которое мы слышим по ночам, производится только самцами. Таким образом, они привлекают внимание самок.

5. Необычно и то, что во время прыжка лягушка втягивает в себя свои глаза. Кстати видит она только движущие предметы. А мировой рекорд прыгучести лягушки – 409см!

6. Интересно также, что вступает в самостоятельную жизнь, пройдя 30 стадий превращений.

7. Температура тела у лягушки меняется в зависимости от окружающей среды. Существует много разновидностей лягушек: тритоны, саламандры, квакши.

8. Лягушки полезнейшее существо, так как питаются комарами, пауками и другими насекомыми, в том числе – вредными, регулируют их численность, спасая наши огороды от слизняков, жуков и улиток.

У. - Какой вывод мы сделаем из всего услышанного?

Д. - Лягушка нужна нашей природе и должна жить!

3. Включение новых знаний.

1. Игра «Назови сказку» (учащиеся вспоминают все известные им сказки о лягушках).

Лягушка-путешественница
Упрямый лягушонок
Жаб Жабыч Сковородкин
Квак и Жаб

Царевна-лягушка
Принцесса и лягушка
Как лягушонок папу искал
Лягушка в зеркале (Д. Биссет)

2.Собери пословицу (на доске разбитые на две части пословицы, дети собирают их в одно предложение).

Сколько воды ни пить, а лягушке волом не быть.

Не бей из пушки по лягушке.

Где птиц нет, там и лягушки за соловьёв сходят.

Не страшны лягушке пушки.

Не бывать бычком лягушке.

В своём-то болоте и лягушка поёт.

Лягушка и та хочет, чтобы её болото самым большим было.

3.Назови приметы про лягушку.

Вместе с лягушкой в дом входит удача.

Лягушка, выскочившая на дорогу перед путником, сулит неудачу.

Если лягушки начинают осенью прятаться глубоко в воду, то это может предвещать скорое наступление холодной осени.

Если лягушки в болоте и речке сильно квакают — к дождю.

Лягушки весной начинают квакать только после первого грома; даже если его и не было слышно людям, лягушки без грома не заквакают.

У человека не будут потеть руки, если он часто и подолгу будет держать в руках лягушку.

Если убить лягушку, то дождь пойдёт.

Лягушки квакают к сильному ненастью.

4.Самodelки (учащиеся изготавливают лягушат из бумаги в технике оригами)

4.Рефлексия.

Учитель делит учащихся на две группы (девочки и мальчики) и предлагает детям оформить небольшие газеты про лягушку.

Каждая группа затем представляет свой небольшой проект и рассказывает о том. Что лягушки нужны и полезны нашей природе.

- Наше занятие подошло к концу. Я вас всех благодарю за работу на занятии.

«Использованная литература»

1. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.

2. Журнал «Начальная школа» № 2, 2002.

Экологическое воспитание на уроках иностранного языка и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы

**Озерова Юлия Юрьевна,
учитель английского и немецкого языков первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ**

*«В природе должен черпать человек правила для своего поведения, если желает быть
вполне счастливым» (Буаст Пьер)*

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений в развитии современной школы. Иностранные языки как учебные предметы обладают огромным воспитательным и образовательным потенциалом. Учебно-методические комплексы по иностранным языкам (английский и немецкий языки) показывают, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию в школьниках гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом.

Экологическое воспитание, формирование экологической культуры у обучающихся – важная составляющая моей учебной и внеклассной работы. В рамках учебных предметов «Английский язык» и «Немецкий язык» кроме учебных задач я способствую воспитанию активной жизненной позиции школьников, формированию нравственного поведения, развитию волевых качеств учеников, развитию интереса к предмету, воспитанию духовности, любви к своему краю, стране. Я работаю по УМК «Spotlight»ExpressPublishing «Просвещение и «Горизонты» издательство «Просвещение», которые предусматривают изучение некоторых экологических тем на уроках английского языка, такие как «Мохнатые друзья. Защита окружающей среды», «Жизнь в городе/в сельской местности», «Проблемы экологии», «Проблемы экологии. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?» и другие.

В этом же направлении ведется работа по выполнению различных экологических проектов, которые включены в рабочие программы. Так, во 2 классе «У природы нет плохой погоды», в 6 классе «Можно ли считать наш поселок чистым?», в 7 классе «Волонтерская помощь защитников окружающей среды», в 8 классе «Бумага и пластик», в 10 классе «Вымирающие виды животных в России. Влияние человека на мир животных». Ребята с большим удовольствием выполняют проектные работы, как на бумажном носителе, так и на электронном. Ставят перед собой разные цели и задачи, и приступают к работе. Учащиеся проводят свои исследования, собирают информацию, оформляют газеты или делают презентации, проводят опросы среди одноклассников, учителей, жителей пгт Алексеевское. Данная работа проходит у ребят с большим азартом, где потом они защищают свои проектные работы перед классом.

Предусмотрено также то, что некоторые ребята (в основном из среднего звена) выбирают проектную работу по английскому языку в виде зачета в конце учебного года. Такая работа считается более масштабной, где проводится глубокое исследование проблемы, с целями и задачами, актуальностью выбранной темы. Работая над темой, ученик проводит анкетирование, предоставляя результаты на защите. Защита проходит на английском языке при членах жюри.

Я являюсь классным руководителем 7 класса, где преподаю курс внеурочной деятельности «Этикет культуры и общения». Но я считаю, что данная тематика касается не только этикета общения, но и экологического этикета. Поэтому экологические темы такие как «Поведение в природе», «Прекрасное вокруг меня», «Экологическая зоркость», «Мой экологический этикет» и многие другие включены в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности. Ведь главная цель данного направления – это воспитание грамотной общечеловеческой культуры.

Так, например, по теме «Мой экологический этикет» в 7 классе проводилось мероприятие, которое способствует формированию экологической культуры подростков. Заранее были разучены сценки «Горит трава» и «Свой мусор всегда с собой» и составлены презентации. Класс был поделен на команды, выбраны капитаны. Разыгрывались сценки, звучали слова ведущих... По ходу сценария были выявлены и записаны правила экологического этикета.

Также преподаю внеурочную деятельность в 1 классе «Английский язык». Одной из моих задач является экологическое воспитание школьников по данному курсу. На начальном этапе учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета, мотивом тому является его новизна и специфика данного этапа обучения. Поэтому, изучая темы «Любимая еда», «Погода», «Транспорт», мы с коллегами предусмотрели разработку мини – проектов первоклассниками. Так, работая над темой «Любимая еда», мы с ребятами говорим о значении правильного и экологического питания в формировании здоровья и жизни школьников. По окончании темы, ребята готовят индивидуально и в группах мини - проекты, рассказывая о полезной и вредной еде. Изучая тему «Погода», говорим о том, как погодные условия влияют на климат. Ребята делают зарисовки, находят информацию при помощи родителей. Защищают свои мини – проекты. По теме «Транспорт», предусмотрен просмотр фильма по данной теме. Затем ребятам предлагается сделать рисунки (мини – проекты).

Таким образом, экологическое воспитание должно внедряться в каждый школьный предмет, внеурочную деятельность и в практику школьной жизни, в том числе и предмет «иностранн^{ый} язык». Нравственно-экологическое воспитание не должно ограничиваться рамками отдельных дисциплин, таких, как биология, литература, обществознание, история, этика и др. На каждом уроке ребенок может получить запас нравственных и экологических знаний, для того чтобы стать полноправным членом общества.

Эффективность энергосбережения в школе за счёт ветровых установок

***Абакумова Валентина Петровна,
учитель биологии высшей квалификационной категории
МБОУ «Куркульская СОШ» Алексеевского района РТ***

Никакая деятельность невозможна без использования энергии. Производительность – и, в конечном счете, прибыль – в значительной степени зависит от стабильности подачи энергии. Но ни одно производство электроэнергии, вернее, его увеличение, не происходит без изменений в природе, человек разрабатывает все больше месторождений, перегораживает реки и прибрежные полосы, нужно отметить что очень часто при этом не только истощаются природные ресурсы, но самое главное попутно уничтожаются животные, птицы, рыбы, насекомые. А сколько уничтожается растений, сколько уже вырублено лесов, загрязнено водоемов, уничтожено малых рек ...

Развитию нашего муниципального района тоже нужна энергия, причем потребности в ней увеличиваются с каждым годом. Вместе с тем запасы традиционного топлива (нефти, угля, газа и др.) конечны. Конечны также и запасы ядерного топлива – урана и тория, из которых можно

получить в реакторах – размножителях плутоний. Практически неисчерпаемы запасы термоядерного топлива - водорода, однако управляемые термоядерные реакции пока не освоены, и неизвестно, когда они будут использованы для промышленного получения энергии в чистом виде, т.е. без участия в этом процессе реакторов деления. В связи с указанными проблемами становится все более необходимым использование нетрадиционных энергоресурсов, в первую очередь солнечной, ветровой, геотермальной энергии, наряду с внедрением энергосберегающих технологий.

В настоящее время и в перспективе устойчивое будущее регионов будет находиться в прямой зависимости от развития экологически чистой энергии, ориентированной на использование местных энергоресурсов (малые водотоки, ветер, солнце, биогаз, термальные источники, забалансовые месторождения нефти и газа и др.).

В результате сжигания топлива, использования энергии рек, происходит сокращения лесов на земле в атмосфере увеличивается концентрация «парниковых газов», поэтому в атмосфере нарушается естественный баланс, что ведёт к потеплению и всеобщему изменению климата, к «парниковому эффекту». Работа посвящена изучению одного из примеров возобновляемого источника энергии, за счет которого можно значительно сократить или удешевить потребляемую энергию, рассчитать и оценить замену энергоснабжения ветровыми установками в настоящее время или в недалеком будущем.

Ученые разделяют природные ресурсы на две группы: возобновляемые и не возобновляемые. Возобновляемые ресурсы включают воду, проходящую естественный цикл круговорота в природе. Земля, при условии бережного обращения, также является возобновляемым ресурсом, поскольку верхние слои твердой породы постоянно измельчаются, в результате чего образуется новый почвенный слой. Точно так же и рациональное управление лесными ресурсами обеспечивает стабильный «прирост» леса. Возобновляемыми источниками энергии являются энергия солнца, гелиоустановки, энергия ветра, энергия термальных, внутренних вод и вод мирового океана, энергия биомасс, низкопотенциальная энергия окружающей среды.

На образование не возобновляемых ресурсов - уголь, нефть и природный газ, требуются миллионы лет. Процесс этот настолько медленный, что, с человеческой точки зрения, их можно считать безвозвратно утраченными.

Огромна энергия движущихся воздушных масс. Запасы энергии ветра более чем в сто раз превышают запасы гидроэнергии всех рек планеты. Постоянно и повсюду на земле дуют ветры - от легкого ветерка, несущего желанную прохладу в летний зной, до могучих ураганов, приносящих неисчислимый урон и разрушения. Всегда неспокоен воздушный океан, на дне которого мы живем. Ветры, дующие на просторах нашей страны, могли бы легко удовлетворить все ее потребности в электроэнергии!

Современная техника открыла совершенно новые возможности для ветроэнергетики, задача которой стала другой-получение электроэнергии. Появилось множество проектов ветроагрегатов, несравненно более совершенных, чем старые ветряные мельницы. Усилиями ученых и инженеров созданы самые разнообразные конструкции современных ветровых установок.

Принцип действия всех ветродвигателей один: под напором ветра вращается ветроколесо с лопастями, передавая крутящий момент через систему передач валу генератора, вырабатывающего электроэнергию. Чем больше диаметр ветроколеса, тем больший воздушный поток оно захватывает и тем больше энергии вырабатывает агрегат.

Однако главное препятствие на пути использования энергии ветра все же экономическая - мощность агрегата остается небольшой, и доля затрат на его эксплуатацию оказывается значительной.

В настоящее время развито производство вертикальных ветряков, которые работают при малой скорости ветра, не зависят от направления движения воздушного потока, обладают низким звуковым фоном. Кроме того, вертикальный ветрогенератор не опасен для птиц, в силу того, что он воспринимается ими как единое препятствие, которое надо обогнуть. Ветряк на вертикальной оси, благодаря своей конструкции, не требует принудительных механизмов для запуска, работает при любых климатических условиях, может противостоять сильным порывам ветра, вплоть до ураганных значений.

Можно считать, что ветроустановки достигли для наших условий уровня коммерческой зрелости. Автономные установки киловаттного класса, предназначенных для энергоснабжения сравнительно мелких потребителей, могут применяться в районах даже с небольшими среднегодовыми скоростями ветра. Возможны варианты «группового» использования для аварийного или дополнительного снабжения.

Исходя из несложных расчетов можно сделать вывод что, только одной установки мы можем практически полностью обеспечить потребность школы в электроэнергии. Или с учетом затрат на приобретение - 350 тыс. руб., то ветровая машина окупится приблизительно за 4,5 года (без учета затрат на дальнейшую эксплуатацию и ежегодного повышения стоимости электроэнергии на 5-6%):

1. Энергия, выделяемая для теплоснабжения школы в год:
 $40 \text{ тыс. м}^3 \text{ газа в год} \times 0,8 \text{ кг/м}^3 \times 4,4 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг} = 1,4 \cdot 10^9 \text{ Дж}$
количество потребляемой электроэнергии на тепло: 390000 кВт/ч
2. Стоимость 1 м³ газа: 6,07 руб.
3. Плата в год за теплоснабжение в год: 240000 руб.
4. Общая электрическая потребность школы: $(20000 + 390000) \text{ кВт/ч} = 410000 \text{ кВт/ч}$.

Следует, что для полного обеспечения энергией установка должна дать около 400000 кВт/ч.

Плата за полное энергообеспечение школы: 320000 руб.

Таким образом с учетом КПД нагревателей, используя ветрогенераторы мы можем полностью обеспечить школу электроэнергией, в том числе и для отопления, правда для этого потребуется около 3 установок.

В заключении можно сделать вывод, что современный уровень знаний, а также имеющиеся и находящиеся в стадии разработок технологии дают основание для оптимистических прогнозов: человечеству не грозит тупиковая ситуация в отношении истощения энергетических ресурсов, ни в плане порождаемых энергетикой экологических проблем. Есть реальные возможности для перехода на альтернативные источники энергии (неисчерпаемые и экологически чистые), я считаю, что альтернативные виды электростанций

имеют место быть, при чём, чем больше - тем лучше. А если их ещё и улучшить, например, попытаться увеличить долю вырабатываемой на них энергии, то они, вполне, смогут пусть и не заменить – дополнить традиционные существующие станции. Так как они обладают рядом преимуществ перед ними.

Экология в музыке

Комракова Альфира Анваровна,
учитель музыки первой квалификационной категории
МБОУ «Биларская СОШ» Алексеевского район РТ

Введение

1.1.Актуальность проблемы

Тема экологии в повседневной жизни всегда рядом с вами и с детьми в любых видах музыкальной деятельности. С самых ранних лет мы, сами того не замечая, приобщаем детей к вопросу экологии, пробуждаем и воспитываем в них чувство любви к природе.

С раннего детства они поют песни о кузнечике, кошечках, собачках, зайчиках, мишках. Слушают музыку Чайковского «Вальс цветов», «Лебедь»(Сен –Санс). Экология и музыка очень тесно связана и даёт возможность достучаться до сердца каждого, пока ещё маленького человека. Песня является главным средством экологического воспитания.

Каждый год мы участвуем в вокальном конкурсе «Природа. Культура. Экология» Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», и я столкнулась с проблемой, что очень мало песен об охране и защите природы. Поэтому я решила собрать все песни о природе и ее охране в одну папку, то есть сделать фонотеку песен. И сделала вывод, что раньше в 70-е и 80-е годы писали песен о природе больше, чем в наше время.

1.2.Цели и задачи

Цель: Исследовать экологические темы в музыке, собрать коллекцию песен экологической направленности

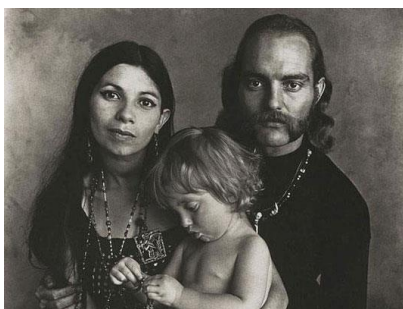
Задачи: воспитать у детей стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды; формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля.

Объект исследования - песня.

Предмет исследования - песни о природе, о защите природы и животного мира

Методы исследования: изучение Интернет - источников по истории создания экологических движений музыкантов-исполнителей, анализ материалов и публицистики, найденных в различных источниках информации; обработка исследовательского материала.

Основная часть



История возникновения жанров музыки с репертуаром экологического содержания

А) хиппи

Экологическое движение, появилось сравнительно недавно. Раньше люди не сильно задумывались о судьбе природы. Наверное, первыми «зелёными» можно считать

американских хиппи и советских бардов. Хотя это и совершенно разные субкультуры, но появились они примерно в одно время – в 50-60-е годы.

В своих песнях американские хипперы часто поднимали тему защиты Земли и благодарности Природе, за все, что она делает для человека. Пожалуй, самым знаменитым хитом хипперов в защиту природы можно назвать композицию **Калча Канделы «Mother Earth»**.

Мы сожалеем о наших разрушениях, Мать-Земля
О слишком больших загрязнениях, Мать-Земля
Мы теряем связь с тобой
И хотим найти искусственное решение
Покажи свою красоту, Мать-Земля
Мы знаем, что защищать – это наш долг
Никакие деньги тебя не купят
Мать-Земля, Мать-Земля, Мать-Земля

Движение хиппи и в современности является не последним в мире. Естественно, оно уже не такое массовое и сильное, как в 60-х, но его заслуга в том, что впервые подняло экологические проблемы на транспаранты человеческой ответственности.

Б) барды

Примерно в это же время (50-60-е годы) о защите окружающей среды задумались и в Советском Союзе. Тема природы все чаще стала звучать в бардовских песнях. Конечно, открыто выступать с экологическими манифестами барды не могли, так как в этой стране тогда было принято считать, что проблем с экологией нет. Но, несмотря на это, бардовская культура изначально была тесно связана с природой. Ее еще называют культурой «песен у костра». Поэтому барды просто не могли не восхвалять в своих песнях мир, его красоту и величие. Такая музыка была чувственной и проникновенной, поэтому хоть как-то затрагивала сердца советских людей, практически не задумывающихся о сохранности окружающей среды. В качестве примера рассмотрим стихи из песни **Ады Якушевой «Я приглашаю вас в леса»**:

Я приглашаю вас в леса,	Под вечер сосны запоют,
Мы так давно там не бывали,	Над головой сомкнутся ветки,
Что вспоминается едва ли	И нам покажется некрепким
Их несравненная краса,	Наш крепкий городской уют.
Я приглашаю вас, пока	И под костра знакомый звук
Они уютны и зелены,	Я приглашаю вас к поляне,
Мы там коленопреклоненно	Где бросим между тополями
Испьем воды из родника.	Мы скатерть прямо на траву,
Я по тропе вас поведу,	Здесь юность звонкая моя
Она усталость вашу снимет,	Живет, пронизанная солнцем,
И станем снова молодыми	Здесь, может мы и прикоснемся
Мы у нее на поводу,	К великой тайне бытия.

Существует ещё песня 70-ых годов А. Пахмутовой «Просьба»

Раненая птица	Этот сон давнишний	
В руки не давалась,	До сих пор мне снится:	Припев:
Раненая птица	На траве кровавой	Птицы, рыбы и звери
Птицей оставалась...	Вздрагивает птица.	В души людям смотрят.

Вы их жалеите, люди,
Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не
небо,
А море без рыб - не
море,
И земля без зверей - не
земля!
Не земля! Не земля!

Люди-исполины,
Люди-великаны,
Есть у вас винтовки,
Сети и капканы.
Есть у вас бесстрашие,

Сила есть навечно -
И должно быть сердце,
Сердце человеческое!

Припев.

Люди, человеки,
Страны и народы!
Мы теперь навечно
Должники природы.
Надо с этим долгом
Как-то расплатиться,
Пусть расправит крылья
Раненая птица!

Песня «Родные места» Ю. Антонова

В родных местах ромашкой пахнет ветер
И до травинки вся земля своя.
В родных местах и солнце ярче светит,
И серебристый голос у ручья.

Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!

В родных местах у неба цвет синее,
В родных местах просторнее луга.
Стволы берёз прямее и стройнее
И разноцветней радуги дуга.

Пусть мне твердят, что есть края иные,

Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!

В родных местах на капельках росинок
Горят зари весёлой огоньки,
В родных местах всё лучше и красивей
От звезд ночных до утренней зари.

Пусть мне твердят, что есть края иные,
Что в мире есть иная красота,
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!
А я люблю свои места родные-
Свои родные милые места!

Я. Дубравин «Песня о земной красоте»

Опять черёмуха в цвету,
Сбежались ландыши гурьбою.
Свою земную красоту
Природа дарит нам с тобою.
Ты оглянись, ты окунись
В её рассветы и закаты,
В её лесные ароматы
И до земли ей поклонись.
И до земли ей поклонись.

Лишь только солнышко весной
Лучи рассыплет над полями,
Уже ручей звенит струной,
Уже гроза гремит громами.
А там лесные соловьи
Опять засвищут до восхода.

Ты слышишь, дарит нам природа
Напевы лучшие свои.
Напевы лучшие свои.

Где красота - там доброта,
Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта
На двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись
Ни светлым днём,
Ни днём дождливым.
И если хочешь быть красивым,
Ты добротой поделись.
Ты добротой поделись.

Песня «Лебединая Верность»

сл. Андрея Дементьева, муз. Евгения Мартынова.

Над землёй летели
лебеди
Солнечным днём,
Было им светло и
радостно
В небе вдвоём.
И земля казалась
ласковой
И в этот миг,
Вдруг по птицам кто-то
выстрелил
И вырвался крик.

Что с тобой, моя
любимая,
Отзовись скорей,
Без любви твоей
Небо всё грустней.
Где же ты, моя любимая,
Возвратись скорей,
Красотой своею нежной
Сердце мне согрей.

В небесах искал подругу
он,
Звал из гнезда,
Но молчанием ответила
Птице беда.
Улететь в края далёкие
Лебедь не мог,
Потеряв подругу верную,
Он стал одинок.

Ты прости меня,
любимая,
За чужое зло,
Что моё крыло
Счастья не спасло.
Ты прости меня,
любимая,
Что весенним днём
В небе голубом, как
прежде,
Нам не быть вдвоём.

И была непоправимою

Эта беда,
Что с подругою не
встретится
Он никогда.
Лебедь вновь поднялся к
облаку,
Песню прервал.
И, сложив бесстрашно
крылья,
На землю упал.

Я хочу, чтоб жили
лебеди
И от белых стай,
И от белых стай
Мир добрее стал.
Пусть летят по небу
лебеди
Над землёй моей,
Над судьбой моей летите
В светлый мир людей.

Песня «Прости, Земля» Л. Дербенева, В. Добрынина

1. Смотри, вот опять в небесах плывет
черный дым над тайгой
День и ночь под рев машин землю так
свою крушим,
Словно мы на планете чужой,
Скалу поднял взрыв на дыбы,
ушла вдруг вода из ручья.
Мать-Земля, за часом час,
на руках качая нас,
Разве знать ты могла,
где беда твоя

Припев:
Прости, Земля!
Мы ведь еще растем.

Своих детей прости за все, за все.
Поверь, Земля, люди найдут пути
Спасти тебя, себя спасти.

Ищи хоть две тысячи лет,
лети к самой дальней звезде,
И в немыслимой дали,
мы другой такой Земли
Не найдем никогда и нигде.
Земля то в траве, то в снегу Земля, где в
пол-неба заря,
Каждый день и час любой Мы в долгу
перед тобой,
Неразумных детей ты прости, Земля

А. Тарануха - Полевая ромашка (песня об экологии)

1 куплет: Очень сложное время досталось
Жить сегодня нам с вами друзья
Экология наша такая,
что не петь нам об этом нельзя
Припев: Мы встречаем зарю на рассвете
С экологией дружим всегда
Полевую ромашку в букете
Не забудем с тобой никогда

2 куплет: Берегите родную планету
Ее реки, леса и поля
Пусть счастливыми вырастут дети
И цветущая будет земля
Припев.
3 куплет: Наши внуки пусть тоже
услышат
Соловьиные трели в лесу

Искупаются в озере чистом

Припев.

И ромашек букет принесут

В) Детские песни экологического содержания способствуют формированию навыков разумного поведения в лесу, не рвать цветы, не губить животных и насекомых.

Из детского репертуара «Не дразните собак» муз. Е.Птичкина

Не дразните собак,

И пчела просто так

Вас не тронут сами!

Не гоняйте кошек,

Тоже не пристанет.

Не жалеите для птиц

Ведь ни жалить, ни

Ни зерна, ни крошек!

рычать

Если вам по душе

И тогда воробьи

Зря никто не станет.

Красота земная,

Песенкой разбудят.

Берегите ее,

А царапать и кусать

Ни к чему обижать

Устали не зная!

Вас никто не будет!

Бабочку на ветке.

Неприменно тогда

Веселее в лесу

Станем мы друзьями...

Если очень шуметь

От ее расцветки.

А про кошек и собак

Около берлоги,

Не пугайте жуков

Пойте вместе с нами!

То придется потом

С длинными усами.

Уносить вам ноги.

И поверьте, что жуки

«Родная песенка» Ю Чичкова

Льется солнышко веселое

Тополиные порошицы

Золотыми ручейками

Закружились на опушке,

Над садами и над селами,

И рассыпались по рощице

Над полями и лугами.

Земляничные веснушки.

Припев:

Припев.

Здесь идут грибные дожди,

И опять захороводили

Светят радуги цветные.

Стайки ласточек над домом,

Здесь простые подорожники

Чтобы снова спеть о Родине

С детства — самые родные.

Колокольчикам знакомым.

Песня «Все это называется природа» Ю Чичкова

Мы любим лес в любое время года,

Летят, звеня, дождинки с небосвода,

Мы слышим речек медленную речь...

Клубится на заре тумана дым...

Все это называется природа,

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

Давайте же сердца ей отдадим!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Прощальный вальс танцует с ветром

Такие, что светлей на свете жить...

лето,

Природой называется все это,

Дрожит в окне вечерняя звезда...

Давайте же с природою дружить!

Природой называется все это,

Давайте же любить ее всегда!

Песня «Давайте сохраним» Музыка

Кувшинку на реке и клюкву на болоте.

А.Черный, слова Н.Старшинов

Нам жить в одной семье, нам петь в

О, как природа-мать терпима и добра!

одном кругу,

Но чтоб ее лихая участь не постигла.

Идти в одном строю, лететь в одном

Давайте сохраним на стрежнях — осетра.

полете.

Касатку в небесах, в таежных дебрях —

Давайте сохраним ромашку на лугу.

тигра.

Коль суждено дышать нам воздухом
одним.
Давайте-ка мы все навек объединимся.
Давайте наши души вместе сохраним,

Тогда и на Земле мы сами сохранимся!

Г) современная зарубежная эстрада

В современном мире тема экологии в музыке проглядывается и в более массовой музыке.

Не чужда «зеленая» тема и украинским исполнителям: певица Alyosha представляла свою страну на Евровидении-2010 с социальной песней «Sweet people». От сильного голоса украинской исполнительницы и просмотра видеоработы на эту песню по коже «пробегают мурашки»...

Перевод песни SweetPeople*

О, люди добрые,
Что же мы наделали?
Скажите, что происходит?
Ведь всё, что мы построили,
Рушится, уже ничего не осталось...

О, люди добрые,
Неужели вы не любите человечество?
Зачем вы продолжаете убивать,
Чтобы хоть чем-то занять себя?

Идея очевидна -
Конец действительно близок.
То, что я испытываю, удручает меня,
Ведь мы лишимся самого дорогого.
Да, послание ясно всем:
Не превращайте землю в камень,
Потому что, потому что, потому что
Это ваш дом!
О, люди добрые,
А как же наши дети?



В кино и
видеоигра

Очень популярен бессмертный хит **Майкла Джексона** – «**Earth Song**». Несмотря на то, что песня исполнена в жанре поп, она наделена очень проникновенным смыслом, и сама по себе очень трогательна:

Как же утренняя заря?
Как же дождь?
Как же все, что, по-твоему,
Должно было у нас быть?
А уничтожение полей?
Есть ли у нас ещё время?
Как же все то,
Что ты говорил, было общим?

х
Они смотрят на то, как мы разрушаем.

О, люди добрые,
Какая бездумная игра!
Неужели в неё играли все мы?
Никто не виноват, кроме вас самих...

Идея очевидна -
Конец действительно близок.
То, что я испытываю, удручает меня,
Ведь мы лишимся самого дорогого.
Да, послание ясно всем:
Не превращайте землю в камень,
Потому что, потому что, потому что
Это ваш дом!

Это ваш дом...

Ты хоть раз остановился, чтобы
взглянуть
На кровь, пролитую нами ранее?
Ты хоть раз остановился, чтобы
взглянуть
На эту плачущую Землю и рыдающие
берега?

Эта песня была и есть своеобразным поп-гимном в защиту природы. Многие музыкальные исполнители сейчас посвящают частичку себя проблемам экологии для того, чтобы поделиться ею с другими. Во многих песнях сейчас звучит своего рода послание, просьба, призыв – «Любите свой дом, делайте его лучше, заботьтесь о нём во имя будущего». И, несомненно, отголосок этих песен звучит и в наших сердцах.

Г)современная отечественная эстрада

Ольга Кормухина «Берегите землю»

На лугах по утрам за рекой туман,
От росы отряхнулся тяжелый шмель,
И планета, как жизнь нам одна дана
Среди тысяч миров и чужих земель.
Здесь сосновые иглы колючих звезд,
Акварели морей и молчанье льдин,
Ты под пение птиц на планете роз
Здесь однажды рассветы увидел сын.

припев:

Взгляни на эту землю с высоты,
Прозрачна даль и синева чиста
Мы за нее в ответе я и ты,

Не забывай об этом никогда.

Здесь на синих вершинах лежат снега,
И дождям подставляет ладони клен,
И плывут в небесах облака-века
Над землей, где себе ты поставил дом.
Семицветные радуги на заре
Перекинули в завтрашний день мосты,
И с тебя начинается новый день
В том единственном доме, где счастлив ты.

припев: тот же

Олег Газманов «Красная книга»

Не увижу никогда тех зверей,
В Красной книге навсегда
Силуэты их ушли в бездну.
Никогда чистого неба,
Никогда пёструю зебру,
Никогда стран, где я не был,
Не увижу никогда.
Вслед фламинго я кричу,
Я молю его: "Останься, птица",
Но лишь розовый прибор
Будет в плёнке нефтяной биться.
Никогда чистого неба,
Никогда пёструю зебру,
Никогда стран, где я не был,
Не увижу никогда.
Над отравленной рекой

Что на земле исчезли.
Вдоль течения сизый дым вьётся,
А под ним такой покой,
Что не слышно, как река бьётся.
Никогда. Страшное слово
Никогда. Реки застыли
Навсегда. В бездну дельфины
Уплывают от меня.
Неужели никогда
Не вернётся пеликан в море.
Мне олень лесной кричит:
"Мы же братья, мы одной крови,
Ты и я. Нам друг без друга
Не прожить. Небо застынет
И Земля станет пустыней,
Если нас разъединить".

«Мы хотим, чтоб птицы пели» муз. Жабко, текст Е.Каргановой и Я.Жабко

Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса.
Чтобы речка серебрилась, чтобы бабочка резвилась
И на ягодах сверкала хрусталем роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело, и березка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала, чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый золотистый дождь.

Мы хотим, чтоб на планете были счастливы все дети.
Ах, как хочется со всеми нам дружить!
Будем в школах мы учиться, будем к звездам мы стремиться
И сады в краю любимом будем мы растить!

Заключение

Как видите, в 60-80 –е годы песен про природу сочиняли больше, а сейчас их очень мало. Хотелось бы, чтобы наши современные композиторы сочиняли больше песен о природе и ее защите. Ведь главная цель «зеленых» песен — достучаться до человеческих сердец, научить нас относиться к окружающей среде с заботой и любовью.

Каждый раз, когда в мире случалась общая беда, она всегда оседала в творениях искусства. Вот и сейчас, когда мы стоим на пороге страшных экологических катастроф, музыка подхватывает наши тревоги, волнения и – НАДЕЖДУ. Я думаю, что если наши дети будут участвовать в Экологических конкурсах, фестивалях, конференциях, петь песни о природе, слушать музыку цветов, то и поступки их будут благородными и отношение к природе будет бережным. Вместе мы сила! Поможем же нашему селу стать чище и уютней!

Литература:

1. Евсюкова Ю. Экология музыки как актуальная проблема современного музыкознания <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-muzyki-kak-aktualnaya-problema-sovremennogo-muzykoznanija>
2. Крячко А. Музыкальная экология <http://eco-boom.com/muzykalnaya-ekologiya/>
3. Митина Н. А. К проблеме экологии музыки // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 362-364.

Тема экологии в произведениях Г.Тукая

*Зайнуллина Алсу Шавкатовна,
учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Тукай оставил огромное творческое наследие и самое большое и важное место в нем занимает поэзия. В его произведениях можно найти ответы на многие вопросы сегодняшнего дня. Ценно то, что произведения Тукая пронизаны глубокой любовью к родному краю, его природе, его творческое наследие из поколения в поколение воспитывает в детях любовь и бережное отношение к родному дому, родной земле, природе, учит ценить упорный труд, терпение, закладывает основы эстетического восприятия мира.

Изображение природы и бережное отношение к нему у поэта является важной составной частью художественного мира поэта. Природа у Габдуллы Тукая не просто природа, но окружающая среда, историческое существование человека на земле. В раздумьях поэта о природе и жизни звучит и выражается мудрость народа, простота его нравственных национальных идеалов, желание жить справедливо, спокойно, в согласии с природными законами, одинаковыми для всех.

«Только жизнь коротка Лишь денек! Не обижай И не трогай меня, малышок!», - так заканчивается стихотворение Тукая «Ребенок и Бабочка». В таком коротком диалоге заключен очень глубокий смысл. Бабочка - это самая красивая, нежная, беззащитная часть природы. Для бабочки важно все - солнце, воздух, бескрайние леса и поля, красивые луга, ее жизнь всего лишь день и чтобы насладиться им, бабочке необходимо еще и милосердие человека. Ребенок разговаривает с природой, интересуется ею. Устами бабочки природа просит людей полюбить и не губить её.

В стихотворении «К птицам» Габдулла Тукай заверяет всех птиц в своей любви и в нежелании причинять им зло. Птицы созданы, чтобы человек любовался ими, слушал их волшебное пение.

Я не трону вас, меня не пугайтесь, пичуги.

Я лишь пение ваше послушать хочу на досуге.

«Су анасы...» В древних временах, люди поклонялись природе и считали, что у всего есть хозяин, защитник - у солнца, земли, леса. А хранителем воды считалась Су анасы, она оберегала воду не только для рыб и растений, но и для людей, ведь по мнению самого автора, Су анасы могла жить только в чистой воде. В этом произведении поступок мальчика нам всем даёт понять, что нельзя не только брать чужое, а еще и так поступать с природой.

Для Г.Тукая важно, чтобы люди научились ценить и любить свое окружение, в его стихах мы можем увидеть как дружбу человека и животного («Гали и коза»), так и жестокость людей («Бедняга заяц»), где человек ничем не отличается от волка. Животные и птицы для него как люди. Ласковая кисонька, прекрасная ласточка, верный друг Акбай и т.д.- каждый из них ждет от нас защиты.

Экологическое воспитание и ответственное отношение к природе необходимо прививать с детства, в этом помогают художественные произведения великого Тукая с любовью описывающие красоту окружающего мира, рассказывающие о хрупкости экологического равновесия в природе.

Мастер-класс «Экологическое ассорти»

*Плотникова Альбина Витальевна,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами

Задачи:

Активизировать мыслительно-поисковую деятельность педагогов;
Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
Воспитывать любовь к природе.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в настоящее время сложилась ситуация, когда мы говорим о глобальных экологических проблемах.

Ход мастер-класса:

Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги! Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Знаете ли вы, что такое «ассорти»? (Это специально подобранная смесь чего-нибудь, набор)

Сегодня я проведу для вас мастер-класс на тему: «Экологическое ассорти»

Наша встреча позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысит её, установить более тесный контакт между педагогами нашего коллектива. Я поделюсь опытом работы по экологическому воспитанию детей.

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Трудно переоценить значение экологического воспитания подростков в наши дни, когда современный мир то и дело находится на краю техногенных экологических катастроф. Зачастую корни необдуманного использования природной среды, бессмысленного истребления флоры и фауны родного края кроются в низком уровне экологической культуры людей.

Поражает разнообразие форм и методов работы с обучающимися.

Сегодня мне бы хотелось показать некоторые приёмы работы с детьми, которые можно эффективно применять классному руководителю на разных ступенях обучения.

Игровой прием_«Яблоко» Как рассказать детям о том, как мало пресной воды, пригодной для питья, есть на планете Земля? Очень наглядно.

Демонстрация: целое яблоко – это вся планета. Суша занимает 29% поверхности планеты.

отрезаем примерно 1/3 часть яблока и отдаём ближайшему ребёнку съесть. (Естественно, что яблоко было вымытое!)

Мировой океан занимает 70% поверхности. От 70% всей воды пресная вода составляет только 2%.

Отрезается тоненький ломтик яблока, сравниваются 2 части яблока.

70% всей пресной воды – это ледники, т.е. они так же не пригодны для питья.

Большая часть ломтика отрезается. Оставшаяся часть демонстрируется детям.

Это вся вода, что есть у нас на всё человечество. Люди во многих странах испытывают нехватку пресной воды.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?»

Продemonстрируйте детям трехлитровую банку с водой. Скажите, что в банке - вся вода, имеющаяся на Земле, - и пресная, и соленая. Попросите детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Отлейте часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрируйте его и скажите, что в стакане - вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и т.д.) Отберите воду из стакана пипеткой, капните 2-3 капли и скажите, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Игра «Устами младенца».(костер)

- служит защитой от холода
- его разводят туристы и оленеводы
- на нем можно кипятить воду

Экологические ситуации «Экомячик». Ребята передают друг другу мяч со словами:

*«Ты катись наш экомячик,
Долго-долго по рукам,
У кого остался мячик,
Тот сейчас расскажет нам...».*

Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопрос. После ответ обсуждается и мяч движется дальше, так проигрывается несколько раз (в зависимости сколько вопросов заготовлено, но не затягивая игру – детям станет неинтересно)

1. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

2. Потерпело аварию судно, которое везло нефть. Она вылилась в море, растеклась по его поверхности, покрыла берега. Какие экологические последствия может повлечь за собой эта авария?

3. Гнус (мелкие комары и мошки) в некоторых районах сильно досаждают человеку. Что произойдёт с природной средой, если полностью уничтожить этих насекомых с помощью ядохимикатов?

4. Долгое время у нас в стране поощрялась охота на волков, и за каждого убитого зверя выдавали премию. Затем охоту полностью запретили. В настоящее время в ряде районов этот запрет вновь снят и часть волков разрешено отстреливать. Как Вы думаете, чем можно объяснить такую «непоследовательность» в распоряжениях природоохранительных органов?

5. В водоём (не большой по размерам) с окружающих его полей с дождями и талым снегом смываются удобрения, ядохимикаты. Сделайте экологический прогноз возможных последствий этого явления.

Игра «Кто я?»

Прикрепите картинку с изображением какого-нибудь животного к спине одного из детей. (*Ребенок не должен знать, что на ней изображено!*) Попросите его повернуться спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Задача ребенка – выяснить, в какое животное он «превратился». Для этого он должен задавать остальным детям вопросы, на которые те могут отвечать только «да», «нет», «может быть».

Игра «Что у нас общего?»

Основные цели: коррекция отношения участников к «неприятным» животным, идентификация, формирование этики отношения ко всем живым существам.

Ребята вытягивают карточку с названием животного животные, которые по итогам специальных опросов населения оказались «самыми неприятными»: Гадюка Жаба Крыса Мышь Таракан Лягушка Пиявка Комар Паук Червяк Улитка Блоха Летучая мышь Мошь Навозный жук. И должны найти с этим животным что-то общее, продолжив фразу «Как и Я...» , например: умеет плавать под водой, может проспать всю зиму, может заболеть, умеет прыгать, ест конфеты, умеет летать, живет в нашем доме, умеет ползать, хочет жить!

Рефлексия

Среди множества чувств, которые вы испытали сегодня, выберите одно, наиболее значимое для вас. Поднимите красные карточки те, кто испытал восторг, кому интересно было открывать тайны?

- Молодцы! Красный – цвет энергии и активности.

Поднимите зеленые карточки те, кто был спокоен и не испытал особых эмоций?

- Хорошо! Но не забывайте, что эмоции необходимы в жизни, постарайтесь испытать их в чем-то другом.

- Поднимите коричневые карточки те, кому было некомфортно, кто не очень доволен своей работой?

- Я рада, что наше мероприятие вам понравилось! Желаю успехов в открытии новых тайн!

Использованная литература:

1. Куришкина Л.А. Экологический букварь. – Смоленск: СОИИУ, 1994.
2. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактические материалы. – М.: АО МДС, 1996.

III. Секция «В единстве – наша сила»

Использование русских эстрадных песен как инструмент патриотического воспитания на уроках русского языка

*Зайнуллина Ольга Анатольевна, Онучина Елена Анатольевна, учителя русского языка и литератур, высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ.№2» Алексеевского МР РТ*

Характерной чертой духовной жизни современной России является отсутствие идейного единства у большинства населения страны. Однако, «если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию школьников. Тем более, что в отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и воспитания патриотизма - самого высокого чувства в человеке, являющимся как бы общественным цементом, связывающим людей в честное, дружное общество, чувства, которое, по утверждению К.Д. Ушинского, «последним гибнет даже в злодее». Поэтому очень важно дать детям нравственные устои, патриотические настроения,

Песня есть важная составляющая любого этноса. При этом нестандартный материал вызывает интерес к изучению языка и создает положительный психологический настрой на уроках.

Песни - это жанр искусства, который близок и понятен ребятам, в связи с этим они имеют неизмеримые возможности для патриотического воспитания. Через песни мы можем понять исторический и культурный фон России.

План работы с песней на уроке обычно представляет собой комплекс дотекстовых, собственнотекстовых и послетекстовых заданий.

Цель дотекстовых заданий – настроить на знакомство с песней как учебным текстом. Перед прослушиванием нужно провести предварительную работу: познакомить детей лингвистическим и культурно-историческим материалами, которые будут способствовать пониманию текста. Предварительными заданиями могут быть рассказ об исполнителе, знакомство с историей песни, сведения об исторических реалиях, которые упоминаются в тексте. После прослушивания материала дети определяют тему и ключевую лексику текста. Важный элемент этого этапа – пробуждение интереса к тексту.

Собственнотекстовые задания направлены на работу непосредственно со словом. На данном этапе детям предлагается ряд заданий, целью которых является контроль понимания смысла текста. Примерные задания:

1. Прослушайте песню и проверьте, не нарушена ли хронология событий;
2. Выполните орфоэпический анализ текста;
3. Грамматические задания (поиск слов определенной частеречной принадлежности).
4. Лексические задания (поиск омонимов, антонимов, работа с толковым словарем)
5. Работа с изобразительно-выразительными средствами языка.

Послетекстовые задания являются заданиями творческого типа. Это создание собственных высказываний, мотивированных песней. Это коммуникативные задания:

написание начала / конца песни, инсценировка, дискуссионные вопросы по теме песни, сравнение исполнителя с другими певцами, обсуждение видеоклипа и др.

Как отмечал Д.М.Лихачев, «любить свою Родину, свое Отечество – это, значит, гордиться тем, что достигнуто народом в создании материальных и духовных ценностей». В школе надо знакомить детей с тем, чем могут гордиться и русский народ, и другие народы и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. Поэтому мы постепенно накапливаем у ребят знания о великих городах России, о знаменитых людях, внесших вклад в историю Родины.

Влияние песни на сознание обучающихся трудно переоценить: это жанр вмещает в себя все значимые ценности, влияющие на сознание ребенка, и предписывает ему определенные нормы поведения.

Приложение

«Москва». Песня написана в 1996 Олегом Газмановым накануне юбилея – 850-летия Москвы, марш, неофициальный гимн столицы.

На дотекстовом этапе дается историческая справка: войны, пожары (Великая Отечественная война 1941-1945 гг, Отечественная война 1812 года, во время которых битва за Москву со многим изменили ход истории); звон малиновый (мелодичный красивый звон церковных колоколов); злато святых куполов (архитектурная специфика православных храмов); возвращение двуглавых орлов (двуглавый орел после советского времени снова размещен на гербе Российской Федерации).

Собственно текстовые задания можно построить на поиске средств выразительности: анафора (в припеве повторяется несколько раз слово Москва); метафора (Не иссякнет России река); образный оборот (сталь московских парадов крепка).

Послетекстовые задания можно построить на речевом жанре поздравление: С днём рождения.

Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей татарской национальности в подготовительной группе по экологии «Табигатьне саклык, дуслар!»

*Гатина Гульфия Гайнулловна, воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка» Алексеевского МР РТ*

Максат: Балаларда туган як табигатенә, елгаларга һәм сулыкларга сакчыл караш тәрбияләү.

Бурычлар: Балаларның урман һәм аның байлыклары турындагы белемнәрен арттыру. Кешеләр тарафыннан табигатьне сакларга кирәклегенә турында нәтижә чыгара белү. Үзләштерелгән сүзлек запасына таянып, ағачлар, кошлар, үләннәр турында сөйли белү күнекмәләрен ныгыту.

Балаларның игътибарлылыгын, табигатьнең матурлыгын күрә алу сәләтен үстерү. Балаларда бер – берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. Кошларга, барлык тереклек ияләренә карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.

Сүзлек: тукран, күке, саескан, сандугач, сыерчык, кошлар, хайваннар.

Жиһазлау: кошлар һәм хайваннар өчен битлекләр, урман күренеше, елга яры, сулыклар, аудиоязма “Кошлар тавышы”, “Танграм ” уены , чүп – чар(елга буена һәм сулыкларга урнаштыру өчен), ике зур машина, капчыклар, балалар өчен перчаткалар, өч таяк, фишкалар.

Эшчәнлек барышы:

1.Оештыру өлеше.

Тәрбияче: - Исәнмесез, балалар! Хәлләрегез ничек?

Балалар: Исәнмесез, Гөлфия Гайнулловна. Әйбәт, рәхмәт! Сезнең хәлләрегез ничек?

Тәрбияче: Әйбәт, рәхмәт! Сезне күрүемә мин бик шат! Балалар, әйдәгез кулга – кул тотынышып , дусларыбызга елмаю бүләк итик.

-Сары кояшка сәлам!

- Чиста һавага сәлам!

Олылар һәм кечеләр

Сезгә чын йөрәктән сәлам.

2.Төп өлеш. Проблемалы ситуация.

Тәрбияче: Балалар, бүген миңа **видео хат** килде. Карап һәм тыңлап үтик әле (балалар белән тыңлыйбыз).

“Исәнмесез, минем нәни дусларым! Зинһар өчен, безгә ярдәм итегез. Без яши торган елгага явыз кешеләр бик күп чүп – чар китереп бушаттылар. Пластик шешәләр, кәгазьләр, төрле пакетлар суыбызны пычратты. Үзем генә бу кадәрне чистартып бетерә алмыйм.Шүрәле дустым да каядыр китеп югалды. Балыклар да, бакалар да сездән ярдәм көтә. Бөтен өметебез сездә. Зинһар, безне коткарыгыз. Сезнең дуслыгыз Су анасы.”

Тәрбияче: - Балалар, Су анасына, елгада яшәүче балыкларга һәм бакаларга ярдәм кирәк. Булышабызмы аларга?

Балалар: - Әйе. Әйдәгез, тизрәк ярдәм итик.

Тәрбияче: Иң беренче Шүрәлене эзләп табарга кирәк. Ул Су анасы янына безне алып барыр иде. Без бит юлны белмибез. Кая йөри икән ул?

Балалар:Әйдәгез, аны чакырып, мактап карыйк.

-Шүрәле, кил монда! Без сине көтәбез. Син матур, әйбәт, яхшы! (Шүрәле урманнан килеп чыга, кәфе юк, арыган, агач төбенә барып утыра).

Жыр: “Шүрәле”.

1.Ачуланган, турсайган

Шүрәлене күр әле.

Онытырга вакыт инде

Күптәнге үпкәләрне.

Әй, Шүрәле, Шүрәле,

Безнең янга кил әле.

Син яхшы бит, син әйбәт бит,

Теге хәлне сөйлә әле.

Шүрәле: Юк, сөйләшим. Арыдым.

Тәрбияче: - Шүрәле, сиңа ни булды?

Шүрәле: Минем яши торган урманым явыз кешеләр машина белән чүп – чар ташыдылар, агачларны кисеп аудардылар. Алардан куркып кошлар һәм хайваннар башка урманга качып киттеләр. Мин бер үзем калдым.Өч көн инде чүп – чар жыйдым, хәлдән тайдым.Әле кайчан жыеп бетерәм (елый).

Тәрбияче: Елама, без сиңа балалар белән ярдәм итәрбез. Аннан соң, Су анасына һәм елгада яшәүче балыкларга, бакаларга ярдәм кирәк. Аларның да яши торган елгаларына чүп – чарлар китереп бушатканнар.

Шүрәле: - Балалар, сез миңа ярдәм итәргә эзәрме?

Балалар: Әйе (балалар перчаткалар киеп, чүп – чарларны капчыкларга тутыралар, уенчык зур машиналарның кузовына илтөп салалар. Ике малай машинаны йөртөп алып китәләр).

Шүрәле: Менә бит, минем урманым чистарды. Ләкин кошлар тавышы да ишетелми, хайваннар да юк.

Тәрбияче: Кайгырма, хәзер чакырырбыз үзләрен. Балалар, урманда нинди хайваннар яши? (балалар җавабы). Әйдәгез аларны бирегә чакырыгыз. Бүре, төлке, кәрпә, куян, килегез монда!(4 бала битлек киеп, хайваннарга әйләнәләр). Балалар, хайваннарны рәнҗетергә ярамый, куркытмагыз аларны.

Җырлы – биюле уен “ Бар монда”. Шүрәле хайваннарның кайтуына шатлана, биеп йөри.

“Танграм ” уены. Балалар схема буенча кошлар (сандугач, сыерчык, тукран, күкә, саескан) рәсемнән төзиләр, нинди кош икәннән әйтөп бирәләр.

Аудиоязма тыңлау “Кошлар тавышы”. Урманга кошлар кайта (балалар битлекләр киеп, очу хәрәкәтләре ясап агачлар янына китәләр).

Шүрәле: Рәхмәт сезгә, дусларым!

Тәрбияче: Балалар, әйдәгез, үзбездән яраткан уеныбызны уйнап алыгыз.

“Шүрәле сораулары ” уены.

Тәрбияче: Хәзер мин сезгә урман, аның үсемлекләре, хайваннары турында сораулар бирәм. Дөрес әйтсәгез, фишка бирәм. Иң күп җавап биргән балалар эшчәнлек ахырында җиңүче булалар.

- - Шүрәле кайда яши? (Урманда);
- - Син урманны яратасыңмы?(Әйе);
- Үзе усал, үзе соры. Ул нәрсә? (Бүре);
- Үзе зур, коңгырт, көчле. Кыш бие йоклыгыз. Ул нәрсә?(Аю);
- Җәен соры, кышын ак.Аңа шулай яхшырак. Ул нәрсә? (Куян);
- Әнәләр күп булса да, теге булмый. Ул нәрсә? (Кәрпә);
- - Урманда нинди агачлар үсә? (Кәен, нарат, имән, чыршы, миләш һ.б.);
- - Урманда кеше ашы торган нәрсәләр үсә? (чикләвек, җиләк, гөмбә, миләш, шомырт, кузгалак, балтырган);
- - Нинди дару үләннән беләсез?(үги ана яфрагы, мөтрүшкә, бөтнек, кычыткан һ.б.);
- - Урманда нинди кошлар яши?(тукран, күкә, сандугач, һ.б.);
- - Кошлар нәрсәләр белән тукланалар?(бөҗәкләр, кортлар белән);

- - Кошларга елның кайсы вакытында күбрәк ярдәм кирәк? (кыш көне);
- - Аларга ничек итеп ярдәм итәргә мөмкин? (жимлекләр элөп);
- - Кыш көне кошларны ашатыр өчен жимлекләргә нәрсә салып була? (ипи валчыклары, ярмалар, бөртекләр, көнбагыш).

Тәрбияче: Булдырдыгыз, балалар! Уйнап, ял итеп алдык. Су анасы янына ашыгырга кирәк. Әйдә, Шүрәле, юлны күрсәт. Хайваннар һәм кошлар безнең белән юлга кузгалалар. Барган вакытта “Урманда үз – үзенче тоту кагыйдәләрен искә төшерәбез” һәм “Урманда нишләргә ярамы?” соравына балалар җавап бирәләр, дәрәс җавап өчен, фишка бирәм.

*Урманда кычкырырга ярамы;

* Бөҗәкләрне таптарга, үтерергә ярамы;

*Кош ояларын туздырырга, аларның йомыркаларын ватырга ярамы;

*Кырыска оясын туздырырга ярамы;

* Агачларны сындырырга, хайваннарны куркытырга ярамы;

* Чәчәкләрне өзәргә, дару үләннәрен тамыры белән йолкып чыгарырга ярамы;

*Табигатьне пычратып, тирә – якка чүп – чар ташлап калдырырга ярамы.

Тәрбияче: Афәрин, балалар !

Шүрәле: Менә, килеп тә җиттек.Су анасы, син кайда?(Киемнәре пычранып беткән, битләре буялган Су анасы килеп чыга).

Су анасы: - Исәнмесез, дусларым! Мин сезне күптән көтәм. Тизрәк ярдәм итегез.Әнә, бакаларыма, балыкларыма йөзәргә урын калмады. Су пычранды, болганды (Балалар перчаткалар киеп, елга ярыннан чүп – чарларны капчыкларга салалар, таяклар ярдәмендә судан бутылкалар, пакетларны тартып чыгаралар).Су анасы юына, шатлана, рәхмәт әйтә.Балалар балыкларны ипи валчыклары белән сыйлыйлар.

Тәрбияче: Балалар, чүпләрне җыеп алгач, елга бие чистарды. Ә су нинди?

Балалар: Хәзер су чиста. Анда балыклар яши алачак.

Тәрбияче: - Елгаларны, сулыкларны пычратырга ярыймы?

Балалар: Юк. Чүп – чар ташларга, фабрикалардан һәм заводлардан пычрак су агызырга ярамы. Барлык су хайваннары да үлөп бетәчәк.

“Су анасы һәм бакалар ” бие башкарыла.

Тәрбияче: Балалар, әйдәгез, су анасы белән яраткан уеныбызны уйнап алыык.

“Су анасы” уены.

Балалар “Су анасы”н уртага алып, түгәрәккә басалар. Су анасы күзләре бәйләнгән килеш, түгәрәк уртасында йөзү хәрәкәтләре ясый, балалар сүзләренә әйтеп бетергәч, бер бала янына килә дә капшап карый, кем икәннен әйтергә тиеш була. Исемен дәрәс әйтсә, шул бала С у анасы урынына кала. Уен 2-3 тапкыр кабатлана.

Су анасы, Су анасы

Су анасын күр әле.

Каршында кем басып тора

Ялгышмыйча әйт әле.

3 өлеш. Йомгаклау.

Тәрбияче: Балалар, Су анасы һәм елгада яшәүче балыклар, бакалар белән саубуллашырга вакыт җитте. Шүрәле дә үзенә хайваннары һәм кошлары белән урманга

кайтырга жыена. Барсы белән дә саубуллашып , юлга кузгалыйк. Елгаларны, сулыкларны саклыйк, дуслар! Урманнарны чүп – чар белән тутырмыйк. Табигатьнең кечкенә сакчылары булыйк!

Балалар, бүгенге эшчәнлек сезгә ошадымы? Эти – эниләрегезгә нәрсә турында сөйли аласыз? Эшчәнлек вакытында ничә фишка жыя алдыгыз? (Балалар жавабы). Эшчәнлектенң жиңүчеләрен билгелим, калган балаларны да мактыйм.

Кулланылган әдәбият:

*Шаехова Р.К. “Сөенеч” мәктәпкәчә белем бирү региональ мәгариф программасы.- Казан, 2012.

Классный час на тему «Общий дом. Общее дело. Общее богатство»

Барсукова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №1» Алексеевского МР РТ

Цель: Раскрытие воспитательного потенциала и привлечение детей и молодежи к изучению и познанию языков и культур народов России и мира. Создание условий для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, патриотизма, исторических и национально-культурных традиций народов Республики Татарстан.

Задачи: деятельностные: осуществление системно-деятельностного подхода, развитие способности к мыслительной деятельности, развитие критического мышления, развитие внимания, формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных), развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения, развитие умений сравнивать, анализировать и обобщать, применять новые знания, развитие творческих и речевых способностей учащихся, умение работать в группах;

образовательные: познакомить учащихся с особенностями работы с архивными документами, историческими источниками, документальными фото;

воспитательные: воспитание интереса к истории родной страны, чувства патриотизма, развитие уважения друг к другу.

Ход: 1. Вступительная часть:

Самоопределение к деятельности, организационный этап.

-Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! В Татарстане 2021 год объявлен Годом родных языков и народного единства.

Постановка проблемы.

-Президент РТ Рустам Минниханов отметил, что в республике должны создаваться условия для сохранения и развития языков и культур представителей всех национальностей, которые проживают в Татарстане: русских, татар, чувашей, удмуртов, мордвы, марийцев и других.

«Сохранение родного слова и родной мелодии – это не указание, не должностная или учебная обязанность, а любовь к своему народу, уважение к своим предкам и моральный долг» Р.Н. Минниханов (слайд)

2. Основная часть:

Актуализация знаний.

- И тема нашего классного часа «Общий дом. Общее дело. Общее богатство». (слайд)

Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России, где в мире и согласии проживают представители 173 национальностей (ролик).

На протяжении веков в республике устанавливались прочные культурные и хозяйственные связи, формировались отношения взаимодействия между народами. К межнациональному согласию, позитивному взаимодействию и совместной созидательной деятельности удалось прийти благодаря сложившемуся на протяжении веков взаимопониманию между народами, уважительному отношению к взглядам людей независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности. В республике это согласие удастся сохранить как в исторически непростые времена, так и в условиях современности. И это наше богатство, которым надо дорожить...

«Традиции и обычаи, языки нашего многонационального народа – самое ценное для нас, то, что мы должны беречь», - считает Фарид Мухаметшин.(слайд)

-Как республике удастся сохранить многообразие культур и их совместное сосуществование? (ответы учащихся)

Применение знаний и умений в выполнении заданий (работа в группах)

1 группа-Ассамблея народов Татарстана (устный журнал);

2 группа-Билярск (виртуальная экскурсия).

3. Заключительная часть:

Подведение итогов.

Рефлексия.

Татарстан – великая республика с богатой историей, древней культурой и неповторимой природой. Чтобы наш край достиг процветания, каждому жителю необходимо уважать его идеалы, знать историю, традиции, культуру родного народа, бережно лелеять родной язык

Татарстан - наш общий дом. И какая будет обстановка в нашем общем доме зависит от каждого из нас.

Будущее можно улучшить активным вмешательством в настоящее. Вы молоды и перспективны. Для вас открыты много путей и дорог. Вам предоставляется возможность своими руками написать историю вашего края. Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Татарстан!

Экологическое воспитание на уроках чувашской литературы

*Федорова Светлана Николаевна, учитель родного (чувашского) языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» Алексеевского МР РТ*

Аннотация. Статья посвящена чувашскому фольклору (сказки, предания, пословицы, загадки, песни), в котором природа выступает как фактор народного воспитания, включая его нравственные, эстетические, экологические и трудовые формы.

Ключевые слова: фольклор, опыт и традиции народа, преемственность, бережное отношение и охрана природы.

Актуальность исследуемой проблемы. Многие исследователи высказывают опасения по поводу того, что процессы модернизации и глобализации могут привести к исчезновению специфики культурного наследия народов. Изучение и анализ устного народного творчества, в котором отражены традиции чувашского народа, накопленный в прошлом опыт, принесут большую пользу в воспитании подрастающего поколения, создадут возможность молодому поколению вобрать в себя и развить все лучшее, что создано народом в предшествующие периоды, обеспечат гармоничное развитие личности.

Наша природа, полная поэзии и прелести, волнует каждого человека, любящего родную землю. Мы так сроднились с цветами, что даже не задумываемся порой, сколь удивительным и каким совершенным творением природы они являются.

Еще 15-20 лет назад мы не представляли себе истинный смысл понятия «экология». Сегодня уже понимаем, насколько быстро может наступить эпоха экологических катастроф. Экологическое воспитание на уроках литературы – это составная часть нравственного воспитания. Духовная, эмоциональная неразвитость, наряду с экологической необразованностью, является одной из причин равнодушного и варварского отношения к природе.

Художественный мир произведения связан с тем, что вечно в нашем понимании жизни: с родной землей, человеком на ней, с родиной, природой, народом, духовной памятью – иными словами, с духовностью как способностью человека к осмыслению жизни во всех ее проявлениях, к самопознанию, без чего нет любовного, бережного отношения к природе.

Изучение и анализ устного народного творчества, в котором отражены традиции чувашского народа, накопленный в прошлом опыт, принесут большую пользу в воспитании подрастающего поколения, создадут возможность молодому поколению вобрать в себя и развить все лучшее, что создано народом в предшествующие периоды, обеспечат гармоничное развитие личности.

В устных преданиях народ высказал свои взгляды, свое понимание жизни, стремление понять и объяснить сложные явления природы. Выдающиеся философы, этнографы, психологи и педагоги издавна утверждали, что каждый народ имеет собственные, исторически сложившиеся формы и средства национального воспитания. «В трудовом народе, – утверждает академик Г. Н. Волков, – испокон веков вырабатывался самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов было много обычаев и традиций, облагораживающих жизнь трудящихся. Они проявлялись и в отношении к природе, и в поэзии земледельческого труда, и в устном народном творчестве, и в удивительных народных ремеслах, и в добрых обычаях хорошего тона, и в правилах приличия» [2, 61].

В устном народном творчестве сохранился опыт бережного отношения народа к природе, ее растительному и животному миру, опыт жизни по законам природы и общества, который передается из поколения в поколение. За тысячелетия чувашский народ накопил богатый природоохранный опыт и связанные с природой традиции. Народ ощущал себя

частицей природы, осознавал неразрывную связь с ней. Г. Н. Волков подчеркивает, что «в педагогике чувашей ясно видно стремление подчинить все окружающее, начиная от солнца и сердца человеческого и кончая песчинкой и каплей росы, задачам воспитания детей», слово «сут сáнталáк» (светлая погода, мир, Вселенная, природа) в такой форме бытует только в чувашском языке [2, 61]. В чувашских сказках, преданиях, пословицах, поговорках, песнях говорится о вечности природы. Природа для чувашей представлялась единым живым организмом, поэтому они считали, что нельзя вмешиваться в ее дела, нарушать существующие связи. Автор 17-томного словаря чувашского языка Н. И. Ашмарин пишет, что в чувашском языке для раскрытия значения слова «природосообразность» употреблялось слово «килěшű»: означающее «согласие», «приличие», «мир», «гармония». «Детям внушалось, что добрым, благопристойным, приличным является только то, что не противоречит гармоническим законам природы. Приличие в словах и поступках состоит именно в соблюдении гармонии между человеком и природой» [1, 214].

Из истории известно, что основным занятием чувашей с давних времен было земледелие. Их быт и культура были связаны с сельскохозяйственным занятием. С древних времен чувашаи возделывали разнообразные зерновые культуры. В упорном труде над освоением природных богатств росло и развивалось в народе чувство привязанности к родной земле. «Родина – мать, чужбина – мачеха», – гласит чувашская пословица. Окружающая природная среда для чувашей не была особенно щедрой, требовались огромные трудовые усилия, чтобы обеспечить свое существование. Трудолюбие и бережливость, вошедшие в быт народа, находили одобрение в устном народном творчестве: «При старании и на горе можно вырастить пшеницу», «Кто не ленился, тот мастером стал», «Поработаешь до пота, поешь досыта».

«Дети знали, что молоко, мед, хлеб – чудеса мира, волшебство Вселенной: в молоке – все травы родины, в меду – все цветы, в хлебе – зерна, семена, к тому еще вода и тепло (дрова, лес) родины. Все это – на родной земле, – отмечает Г. Н. Волков. – Родина у чуваш называется сёр-шив (земля-вода)» [2, 98]. У крестьян по границам усадьбы росли лекарственные травы – домашняя зеленая аптека. Они хорошо были известны детям, принимавшим участие в их прополке, поливе, уборке. Для лечения от болезней чувашаи применяли мяту, зверобой, подорожник, шалфей, мать-и-мачеху, ромашку, пижму и др.), мед, молоко и другие средства.

Издавна жизнь чувашей была тесно связана с лесом, лес давал строительный материал, топливо, из лыка плели лапти, из дерева и бересты делали посуду, хозяйственную утварь. В лесах водились медведи, куницы, горностаи, белки, лисицы, волки, зайцы. Женщины собирали ягоды, орехи, грибы, желуди, лекарственные травы. Одним словом, лес одевал, обувал, согревал, кормил, снабжал необходимой посудой.

Отношение народа к лесу выражено в пословицах и поговорках: «Лес – наше здоровье», «Лес – наше богатство», «Лес – источник радости», «Если срубил одно дерево, посади два». В народных песнях поется о пользе леса: «Вяз и береза», «В густом лесу есть рябина», «Специально пошел в лес», «Не гнись, орешник», «Низенький орешник». Как отмечают исследователи, в песенной поэзии воспеты все деревья и травы, на первом месте – культ дуба и обожествление вяза.

В народе существовала хорошая традиция: каждый человек в течение своей жизни должен был посадить и вырастить не менее одного-двух плодовых или других деревьев. Человека, не посадившего на своем веку ни одного дерева, считали неблагодарным по отношению к природе. Деревья сажали и для очищения воды от вредных примесей: ива, ольха, посаженные у родников, пропускали глубинную воду через свои корни, и из родника была чистая вода.

Детям внушали, что лишь в единстве с растительным и животным миром у человека возможна полноценная жизнь, нарушение этой гармонии приведет к гибели человека. В сказках, преданиях говорится, что если человек нарушил законы природы, то деревья его наказывают. Воспитывая в детях уважительное отношение к лесу, взрослые часто рассказывали о Хозяине леса и Царице леса, основные обязанности которых – следить за порядком в лесу, выводить из чащи заблудившихся людей, предупреждать их об опасности. От хозяев леса зависело, как люди вернутся домой: с пустыми руками или найдут в лесу ягоды, грибы, орехи, дрова и т. п. Чуваши были уверены, что нужно постоянно одаривать хозяина леса, чтобы задобрить его, чтобы вернуться домой не с пустыми руками. Молились ему и перед началом охоты, и перед сбором ягод, грибов, орехов, и когда выезжали за дровами.

Как известно, природа – это не только деревья, птицы, животные, но и неодушевленная ее часть: солнце, земля, луна, вода, огонь, болото и т. п. К ним чуваши также относились почтительно, приучали своих детей к такому же отношению. В молитвах заклинаниях они никогда не забывали упомянуть эти предметы: «просили себе светлости от солнца, полноты от луны, богатства от земли, стройности от воды, сытости от тепла, рослости от утренней звезды, свежести от цветов» [2, 81]. У каждого природного явления был свой бог, чуваши по необходимости обращались к ним в отдельности.

Солнце для чувашей было «как эталон нравственной чистоты и благородства» (солнце в природе – это то же, что и счастье в жизни человека; приветливость и доброжелательность – что солнечный свет; нет солнечного света – нет жизни; лживому человеку солнце может не светить, а это равносильно смерти). «При солнечном свете нельзя творить черные дела, – говорили чуваши, – увидит солнце и накажет». Любимым цветом чувашей был желтый – цвет солнца. Желтый цвет был священен. По мнению исследователей, в восприятии чуваша желтый цвет ассоциировался с будущим. О солнце, его значении рассказывали детям, пели колыбельные песни, позже дети слышали о солнце в трудовых, праздничных, хороводных песнях, в считалках, загадках и пословицах. Чуваши благоговели перед солнцем: его очеловечивали («солнце смеется», «солнце смотрит»), ему отводили главное место в природе. Его считали божеством, сравнивали жизнь солнца с жизнью людей: у солнца, по мнению древних чувашей, есть отец, мать, сыновья. Чуваши исстари бережно относились к водным источникам. В народе землю называли «матушкой», а воду – «батюшкой». Ежегодно весной сельчане – и взрослые, и дети – выходили чистить и облагораживать родники, убирать мусор. Для земледельцев вода нужна была для возделывания растений. Необходимость содержания в чистоте озер и водоемов внушалась детям через легенды, сказки, пословицы, поговорки.

Народ понимал, что в сохранении влаги большое значение имел лес: «Где лес, там вода, лес – мать воды, ее хранительница». Крестьянам было известно, что истребление леса ведет к обмелению рек, озер, сокращению рыбных запасов. Чуваши с раннего возраста приучали своих детей бережно относиться к воде, лесам, растущим по берегам рек и озер.

Чуваши старались воспитывать детей в гармонии с природой. В мифах, легендах и сказках раскрывается тесная связь персонажей этих произведений с трудом по обработке земли и использованию лесных и водных богатств. Персонажами чувашских сказок чаще всего выступают, как утверждает М. Я. Сироткин, либо антропоморфизированные силы земли и явлений природы, либо реалистические образы из среды крестьян: «Сарри богатырь, Тесто-богатырь, Юман (дуб)-богатырь» [7, 5]. Герои сказок относились к деревьям, зверям, животным, птицам как к надежным помощникам в преодолении возникших препятствий, в борьбе со злыми силами, врагами.

В большинстве чувашских сказок о животных образы представителей животного и растительного мира воспринимаются как аллегорическое изображение людей. Но есть и так называемые сказки-поверья о животных, в которых, как правило, объясняется происхождение или причина возникновения того или иного явления природы, животного или растительного мира. Таковы этимологические сказки «Кошка и мышь», «Волк, собака, кошка и мышь», «Зайчик», «Белка и сорока» и др. Так, в сказке «Зайчик» излишнее любопытство привело зайца к большой беде: он своими назойливыми расспросами вывел из себя бога, поэтому бог ткнул в его мордочку раскаленной кочергой и распорол верхнюю губу, брошенная горящая головня отсекла зайцу хвост.

Как отмечают исследователи, тематика старых чувашских загадок больше всего связана с предметами и явлениями крестьянского труда и быта: из них на первом месте загадки, посвященные хлебопашеству, сельскохозяйственным культурам и домашним животным и птицам; второе место занимают загадки, относящиеся к дому и предметам домашнего обихода; далее следуют загадки о диких животных, рыбах и насекомых, об окружающей природе и природных явлениях [6, 143]. Например: «Заря-заряница, красная девица, по полю ходила, серебряное кольцо обронила, месяц видел, солнце скрало» (роса). «Конь бежит, земля дрожит» (гром). Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица (ветер).

Чувашские загадки имеют много сходного с загадками других народов. Профессор Н. И. Ашмарин при составлении 17-томного «Словаря чувашского языка» обратил внимание на сходство чувашских загадок с татарскими. Долгие годы чуваши жили по соседству с русскими, всегда общались друг с другом, совместно трудились на строительстве городов, укрепленных линий, каналов, были бурлаками на Волге и т. п. На многих загадках заметны следы общения этих народов: некоторые из них калькированы с русских загадок, другие творчески переработаны: «Горшочек маленький – каша сладенька» (орех). «У одной мыши два хвоста» (лапти). «В одном маленьком бочонке два разных пива» (яйцо). Эти загадки помещены в учебники по литературе для 5 и 6 классов.

В старых пословицах и поговорках подчеркивается, что труд на земле – основа материального благополучия трудового народа. Настоящим человеком считали человека полезного труда, и прежде всего – крестьянского. Для примера приведем несколько пословиц и поговорок: «Глубже пахать – больше хлеба собрать», «Кто о земле радеет, того и земля

питает», «Земелька черная, а белый хлеб родит», «Земля кормит людей, как мать своих детей» и др. В упорном труде над освоением природных богатств росло и развивалось в народе чувство привязанности к родной земле, к полям и лугам, лесам и водам родного края. «Родина – мать, чужбина – мачеха», гласит чувашская пословица. Хотя и нелегкой была жизнь, трудовой народ не терял надежды на лучшее будущее.

В настоящее время устно-поэтическое творчество расцветает по-новому. Жанр загадок усиленно развивается и продолжает оставаться любимым. Создаются загадки на новые темы, о новых предметах и явлениях: «В поле катится телега без лошади» (мотоцикл), «Четыре катка, два сверкуна, один ревун» (автомобиль), «Не потеет, не спотыкается, овса не ест, киреметя (места для жертвоприношения) не боится» (трактор).

Серьезное внимание на изучение фольклора на уроках литературы. С некоторыми жанрами устного народного творчества учащиеся знакомятся еще в начальных классах. Подробнее эту тему проходят в 5–9 классах.

В 5 классе учащиеся знакомятся с детским фольклором, пословицами и поговорками, сказками, загадками, народными приметами. В раздел детского фольклора авторы включили игры, считалки, частушки, песни, шутки, календарнообрядовую поэзию, в основном эти жанры связаны с явлениями природы, животным и растительным миром, народными традициями и обычаями, подготовкой к трудовой деятельности.

В 6–7 классах учащиеся знакомятся с историческими, хороводными, бытовыми, трудовыми песнями. Многие трудовые песни славят земледельческий труд, воспевают любовь к нему. В песнях подчеркивается уважение к родителям, старшим, почтительное отношение к соседям, односельчанам. Анализ традиций, обычаев чувашского народа показывает, что они были тесно связаны с нравственными, эстетическими, экологическими, физическими, трудовыми формами воспитания. Неразделимы были труд и родина, культура поведения и трудолюбие, ум и нравственность. Земледельческий гимн чувашей «Алран кайми аки-сухи» исполнялся в особо торжественных случаях. В нем мораль и труд выступают в форме клятвы верности земледелию, земле-кормилице и своим предкам. По словам Г. Н. Волкова, «именно из клятвы никогда не выпускать из рук плуг да соху выводится клятва всегда помнить родителей, быть верным их заветам, любить родную землю, родной народ» [2, 65].

В 8 классе в программу включены материалы о жизни чувашского народа, описывающие мифологические и религиозные обряды. Магическими обрядами чуваша старались регулировать взаимоотношения человека и природы. На добрых божеств, чтобы расположить их к себе, воздействовали в форме моления или жертвоприношения, а на злых – в форме заклинания, чтобы заставить их подчиниться и помочь людям.

В 9 классе учащиеся знакомятся с земледельческими обрядами (праздники акатуй, сёрен (связан с весенним пробуждением природы)), молитвами, обращенными к духам плодородия.

Таким образом, в чувашских сказках, песнях, пословицах, поговорках и загадках отражены традиции народа и накопленный в прошлом опыт отношения к природе. Их изучение играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Использованная литература:

1. Ашмарин, Н. И. Словарь чувашского языка. Вып. 6 / Н. И. Ашмарин. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2000. – 214 с.
2. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. – 488 с.
3. Метин, П. Н. Чувашские пословицы и поговорки / П. Н. Метин // Чувашский фольклор. Специфика жанров. – Чебоксары: ЧНИИЯЛИЭ, 1982. – С. 171–187.
4. Никольский, Н. В. О пословицах чувашского народа / Н. В. Никольский // Вопросы чувашского языка и литературы. Ученые зап. ЧНИИ. – Вып. 18. – Чебоксары, 1958. – С. 121–130.
5. Петрова, Т. Н. Отстаивание национальной идеи. Историческая этнопедагогика / Т. Н. Петрова. – М: Прометей, 2000. – 225 с.
6. Романов, Н. Р. О чувашских загадках / Н. Р. Романов // Ученые зап. Вып. XXI. – Чебоксары: ЧНИИЯЛИЭ, 1962. – С. 142–154.
7. Чувашские легенды и сказки. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – 476 с.

Татар халык уеннары аша башлангыч сыйныф укучыларына милли тәрбия бирү

*Хәбибрахманова Халисә Харисовна,
беренче категорияле башлангыч сыйныф укытучысы Советлар Союзы Герое Иван
Егорович Кочнев исемендәге 2 нче Алексеевск урта гомуми белем бирү мәктәбе”
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе*

Уеннар – милләтнең бай рухи хазинасе ул. Алар милләт, жәмгыять үсеше процессындагы яшәү рәвешләрен, социаль, ижтимагый күренешләрен һәм ерак заманнарда яшәгән бабаларыбызның дөньяга карашын, тормыш-көн күреш сурәтләмәләрен үзләренә «сәңдереп», саклап килгәннәр. Шуның өчен уеннар милләтнең этник тарихын өйрәнүдә кыйммәтле чыганак булып хезмәт итәләр. Кече яшьтәге балалардан башлап, югары сыйныф укучылары өчен белем һәм тәрбия уен аркылы бирелә. Кече яшьтәге мәктәп балалары өчен уен – тормыш мәктәбе. Уен – һәръяклап үскән белемле, көчле ихтыярлы, ижади фикер йөртә, матурлыкка омтыла белә торган, рухи һәм физик яктан сәламәт, камил шәхес тәрбияләү чарасы ул. Башлангыч сыйныф укучылары белән түбәндәге уеннарны үткәрәп була.

“Су анасы” уены

“Су анасы”н уртага алып, түгәрәккә басалар. Су анасы күзләре бәйләнгән килеш, түгәрәк уртасында йөзү хәрәкәтләре ясый, балалар сүзләренә әйтеп бетергәч, бер бала янына килә дә капшап карый, кем икәннен әйтергә тиеш була. Исемен дәрәс әйтсә, шул бала Су анасы урынына кала. Уен 2-3 тапкыр кабатлана.

Су анасы, су анасы

Су анасын күр әле.

Каршында кем басып тора

Ялгышмыйча әйт әле.

”**Чума үрдәк, чума каз**”. Балалар, парлашып, бер - бер артлы басалар. Бер бала парсыз кала, ул алга чыга. Кушымтаны жырлаганда, балалар кулларын бер-берсенә тотынган килеш

өскә күтәрәләр (күпер ясыйлар). Шул вакытта парсыз бала күпер аркылы чыга һәм үзенә ошаган баланы сайлый. Уен дәвам итә.

Чума үрдәк, чума каз,
Чума үрдәк, чума каз,
Тирән күлне ярата шул, ярата.
Тирән күлне ярата шул, ярата.
Булат үзенә иптәш сайлый
Булат үзенә иптәш сайлый,
Белмим кемне ярата шул, ярата.
Белмим кемне ярата шул, ярата.

Бармак уеннары.

Бу бармак-бабай,
Бу бармак-эби,
Бу бармак-эти,
Бу бармак-эни,
Бу бармак-нәни бәби,
Аның исеме- чэнти!

=====

Баш бармак баш кашый,
Имән бармак имән ташый,
Урта бармак утын яра,
Атсыз бармак ат жигә,
Чэнти бармак чэй эчә.

=====

Баш бармак,
Балан ияк,
Урта тияк,
Эби-чеби,
Нәни бәби.

Из опыта работы по патриотическому воспитанию ВПК «КАСКАД»

*Зудин Александр Геннадьевич,
учитель ОБЖ высшей квалификационной категории
МБОУ «Левашевская ООШ» Алексеевского МР РТ*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается в центре внимания и является одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается планомерное и постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите. Нужно сказать, что воспитание

патриотизма – это неустанная работа по созданию патриотических чувств у школьников, чувств гордости за свою Родину за свой народ, а также уважения к его великим поступкам.

Однако практика показывает, что служба в рядах Российской Армии не является священным долгом и почетной обязанностью для очень большого числа молодых людей призывного возраста. Это свидетельствует либо о негативном отношении к своей малой и большой Родине, либо о низком качестве образования и воспитания, об утере тех духовных традиций, которые характерны всем слоям населения, уважающим свою нацию, свое государство.

Любовь к Отечеству на сегодняшний день актуализируется и рассматривается как один из способов возрождения России. Сразу же вспоминается высказывание К.Д.Ушинского, который утверждал, что как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Это позволяет сделать вывод о том, что в любом человеке, а формирующейся детской личности, тем более, потенциально заложены возможности для воспитания патриотизма.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что процесс воздействия занятий на воспитание патриотизма личности рассматривается как привитие привычки, потребности и нормы поведения личности в процессе усвоения содержания образования.

На базе МБОУ «Левашевская ООШ» 9 декабря 2013 года был организован военно-патриотический клуб «КАСКАД», позже ВПК было присвоено имя героя Советского союза Федина Михаила Александровича.

На данный момент в ВПК «Каскад» занимаются 30 учащихся. Наш клуб закончили более 120 юнармейцев, которые успешно служат и отслужили, обучаются в военных институтах и работают в силовых структурах.

Рабочая программа клуба разработана на 3 года. Первый год – школа безопасности – «Орлята». Второй год – школа выживания – «Сыны Отечества». Третий год – школа молодого бойца – «Допризывник».

В основу моей работы положена следующая гипотеза: процесс воздействия занятий по на воспитание патриотизма личности будет эффективным, если воспитание строится на основе требований к уровню развития личности, теории и практики рассматриваемых категорий:

- ориентации воспитания патриотизма как длительного и целенаправленного процесса на выработку гражданской ответственности;
- взаимодействию и единстве взглядов педагогического коллектива, родительской общественности и воспитательного пространства по воспитанию патриотизма;
- использовании разнообразных методов организации деятельности по воспитанию патриотизма.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны. Частые встречи с ними, их рассказы о сражениях с врагом, о самоотверженном труде в тылу воспитывают в юнармейцах стойкость и мужество.

Но и не забываются те, кто отдал жизнь за наше мирное небо над головой. Ежегодно юнармейцы ВПК «КАСКАД» принимают участие в вахте Памяти «Согласие и примирение», которая носит название «По следам боёв Гражданской войны 1918-1921 годов».

В последнее время спортивный туризм набирает популярность среди молодежи. Юнармейцы не отстают от современных тенденций. И принимают участи в соревнованиях по «Залинг». В школьном спортзале собственными силами сделана туристическая полоса для «Залинга».

Военно-патриотический клуб «КАСКАД» ежегодно принимает участие в таких мероприятиях, как :

1. Слет военно-патриотических клубов;
2. Митинги, которые посвящены Великой Отечественной, Чеченской, Афганской войне;
3. Акция «Вахта Памяти»;
4. Военно-патриотическая игра «Зарница»;
5. Парад Победы (районный уровень);
6. Шествие в рядах «Бессмертный Полк»;
7. Классные часы и внеклассные мероприятия, которые посвящены ВОВ;
8. Военно- полевые сборы; и т.д.

ВПК «КАСКАД» имеет множество завоёванных наград. Также на нашей странице Вконтакте постоянно обновляются сведения об участие в различных соревнованиях и завоеванных местах - <https://vk.com/club90733868>.

Таким образом, используя все имеющиеся в моём распоряжении средства, я стараюсь привить учащимся чувство патриотизма, любви к малой и большой Родине, воспитать из них Гражданина России. А без этого у нашего общества не может быть будущего.

.....

IV. Секция «Дело науки – служить людям!»

Исследовательская деятельность обучающихся как первый шаг к большой науке

*Абдулгалиева Алсу Равиловна,
учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебном плане содержится учебный предмет «Индивидуальный проект».

Проектная и исследовательская деятельность являются неотъемлемой частью образовательного процесса, но на разных уровнях образования к ученикам предъявляются разные требования.

В 10-11 классах обучающиеся уже имеют навыки проектной и исследовательской деятельности, которые им предстоит совершенствовать, но в дальнейшем ученики должны научиться применять методы, технологии и формы организации проектно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Часто учащиеся средней школы выбирают для работы исследовательский проект.

Задача учителя - приобщить обучающихся к методам научного познания таких, как получение нового знания и методы его организации.

По мере обучения обучающихся приемам исследовательской деятельности педагог усложняет уровни реализации «исследовательского обучения»:

1. Учитель обозначает проблему, намечает стратегию, тактику ее решения. Решение находит сам ученик.
2. Учитель обозначает проблему, однако метод решения ученик находит сам.
3. Высший уровень, когда ученик самостоятельно осуществляет постановку проблемы, поиск методов исследования и разработку решения.

В 10-11 классах на предмете «Индивидуальный проект» обучающиеся учатся в полной мере пользоваться приемами высшего уровня. Учитель – главный помощник.

Чтобы исследовательский проект учащегося получился глубоким и имел научное обоснование, от ученика требуется правильно обозначенные цели и обоснование актуальности предмета исследования; тщательно продуманные структура, методы, ожидаемый результат; обозначение всех источников информации, используемой литературы.

Исследовательский проект, в первую очередь - это научное исследование, однако, кроме теоретической части, в проекте возможна и практическая. Продуктом исследовательского проекта могут быть брошюра, буклет, таблицы, графики, схемы и т.д.

Целью учебно-исследовательского проекта, в отличие от научно – исследовательского, который направлен на получение новых объективных научных знаний, является уяснение сущности, познание истины в отношении какого-то ни было объекта или явления; получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке),

совершенствование личности учащегося, развитие у него исследовательского типа мышления, соответствующих умений и УУД, умение самостоятельно получать знания, которые являются для ученика новыми и личностно значимыми.

Исследовательская деятельность - это отправная точка для зарождения интереса к очень сложным и важным наукам: математика, химия, биология, физика и др.

Ученик, вовлеченный в исследовательскую деятельность, продвигается от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и видит результат своих усилий.

Какие умения и навыки развиваются в процессе работы над исследованием или проектом:

- *Выдвижение идеи или мозговой штурм.*

Для этого ученикам, распределенным по группам, выдаются задания или ситуации на карточках. Учащиеся предлагают различные варианты решения от разумных до неожиданных и абсурдных. Далее учащимися отбираются лучшие из вариантов, дорабатываются, дополняются и применяются в дальнейшей работе.

Польза мозгового штурма в выявлении творческого и креативного потенциала обучающегося, эффективном способе поиска различных идей.

- *Проблематизация.*

Постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, выбор способов или методов, путей в деятельности, планирование деятельности, самоанализ, рефлексия. Для отработки данных умений и навыков практикую на уроке по предмету «Индивидуальный проект» анализ уже готовых исследовательских работ учащихся с ошибками, которые ученики должны увидеть, проанализировать и исправить. Каждый этап отрабатывается отдельно и тщательно.

- *Презентационные.*

Подготовка доклада, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

Кроме выступлений с докладом или защитой проекта, использую на уроке такой прием, как реклама собственного продукта (учащиеся заранее наугад выбирают вид продукта, который должны уметь хорошо презентовать окружающим, чтобы вызвать у них интерес).

- *Коммуникативные.*

Умение слушать, понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри команды, группы. На уроке применяю следующую форму: после выступления учащегося с докладом или презентацией слушатели, разделившись на две команды, должны определить положительные стороны выступления докладчика и отрицательные и обосновать свои мнения. Докладчик должен быть готов ответить каждой стороне.

- *Поисковые.*

Умение находить нужную информацию в библиотеках, музеях, по каталогам, осуществлять контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, умение формулировать ключевые слова. Учащиеся на уроке учатся выбирать информацию из разных источников. Для этой цели на уроках применяются ноутбуки, поступившие в школу в рамках

регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

- *Информационные.*

Умение структурировать информацию, выделять главное, осуществлять приём и передачу информации, представлять информацию в различных формах, осуществлять ее хранение, поиск.

- *Проведение инструментального эксперимента.*

Умение организовать рабочее место, подобрать необходимое оборудование, подобрать и приготовить материалы (реактивы), провести эксперимент, наблюдать за его ходом, осуществлять измерение параметров, уметь осмыслить полученные результаты.

Исследовательский проект обучающегося чаще всего не позволит создать новые объективные научные данные, хотя бывают исключения! Однако исследовательское обучение моделирует научный поиск, приводит учащихся к субъективно новым научным знаниям, а главное, пробуждает интерес к изучению школьных предметов, повышению общего уровня подготовки и формированию научного мировоззрения.

Использование планшетных компьютеров на уроках физики в основной школе

***Баландова Екатерина Александровна,
учитель математики МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

В последнее время преподавание в школе всё чаще сталкивается с проблемой снижения интереса у учащихся к предметам естественного цикла. Школьный предмет «Физика» имеет самый высокий коэффициент сложности. Объективно предмет считается самым сложным для усвоения.

С первых же уроков перед учителем ставятся несколько основных задач: не отпугнуть учащихся сложностью материала, особенно на начальном этапе изучения курса физики, а также зародить интерес к данной науке.

Этапы развития современного образования характеризуются интенсивным поиском чего-то нового в теории и на практике. Данный процесс содержит ряд противоречий, самой главной причиной которых является несоответствие традиционным формам и методам учебно-воспитательного процесса учащихся. Целый ряд объективных инновационных процессов был порождён несоответствием новых тенденций в инновациях образовательной системы и социально-экономических условиях совершенствования общества.

Современный подход к совершенствованию российского образования заключается во внедрении новых стандартов, определяющих основные цели и задачи, требующие высокого уровня качества образования. Современное общество заинтересовано в учащихся с развитыми познавательными потребностями, которые нацелены на самореализацию и саморазвитие, умеющих использовать полученные знания и правильно оценивать себя и свои достижения.

Современные педагогические технологии (СПТ) открывают новые возможности для раскрытия личностного потенциала учащихся и обеспечивают успешную учебу в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основан на личных достижениях в учебе, уровень которых зависит от отношения обучающихся к учебному процессу. Исходя из этого, основным результатом образования является не сама система знаний, умений, навыков (ЗУН), а набор компетентностей, обеспечивающих эффективное решение различных проблем личности. Возникновение идей компетентностного образовательного подхода фокусируется не на осведомленности учащихся, а на способности решать проблемы, возникающие в познании, общении между людьми и личном самоопределении. Чтобы подготовить таких учеников, учитель должен использовать современный подход к обучению, а именно современные педагогические технологии на уроках в школе.

Однако на практике использование современных образовательных технологий, основанных на использовании планшетных компьютеров на уроках физики, не так широко распространено.

В рамках реализации постановления правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» главной задачей является сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества естественно-научного образования (TIMSS) и повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) рассчитанных на 2018-2025 гг.

Информационно-образовательная среда учебного учреждения включает: комплекс информационно-образовательных ресурсов, в их число входят цифровые образовательные ресурсы, а так же набор технологических средств информационно-коммуникационных технологий: ПК, другое ИКТ оборудование, систему инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают обучение в современной информационно-образовательной среде.

Постановка проблемы:

введение компетенций в нормативно-практическую часть преподавания даёт возможность решения типичной для российской школы проблемы, когда учащиеся хорошо владеют полным комплексом теоретических знаний, но имеют большие трудности на практике, требующей применение этих знаний, решение проблемные ситуации или определенные жизненные проблемы.

Применение современной педагогической технологии, основанной на использование планшетных компьютеров в процессе обучения физике позволяет: значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в учебный контент, за счет использования вычислительных, модельных и других ресурсов ПК. Увеличить возможность и состав учебного эксперимента, благодаря использованию электронных моделей этих процессов и явлений, эксперименты с которыми в школьных условиях учебных лабораторий было бы невозможно; расширить источники получения знаний в процессе обучения за счет использования информационно-справочных систем.

Преимущества планшетных компьютеров перед ПК очень велико, так как для сферы образования планшеты представляют большой интерес и в современное время ИТ – технологий компьютеризация образования необходима.

Планшетный компьютер – это помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля учеников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок, использование интернет ресурсов. При этом учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика и соблюдается принцип доступности.

Планшет может быть симулятором урока и мобильным средством визуализации, хранением информации, средством контроля и мониторинга. Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема внимания. Планшет позволяет удерживать ваше внимание, потому что оно не созерцательное, а обездвиживающее, поскольку происходящее на экране требует реакции.

Удобство использования современной педагогической технологии, основанной на использовании планшетных компьютеров очевидны- не требуется оформление классной доски перед каждым уроком, для объяснения материала нужно лишь открыть или нужную программу, или нужный сайт. И, конечно же, нет меловой пыли, которая у многих педагогов вызывает аллергическую реакцию.

Кроме того, в настоящее время, в соответствии с требованиями Роспотребнадзора в связи санитарными правилами в условиях распространения коронавирусной инфекции, учитель вынужден каждый урок проводить в новом кабинете, так как каждый класс занимается в одном кабинете и совсем мало времени на подготовку доски к уроку. Поэтому использование планшетного компьютера и заранее заготовленного материала позволяет избегать стрессовых ситуаций учителю в условиях недостатка времени.

Однако особенность обучения с помощью планшета заключается в том, что учитель должен не только знать методику преподавания предмета, но и свободно владеть различными компьютерными программами, что также требует от учителя наличия времени для самостоятельного обучения.

Список литературы:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям: практикум/ Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова. – М. : ИЦ Академия, 2013.
3. Смирнов А. В. Информационные технологии в обучении физике: учебное пособие/ А. В. Смирнов, С. А. Смирнов. – Москва: МПГУ, 2018.

Проектная работа по теме: «Универсальный пенорезоточечный аппарат»

***Баязитов Расиль Рафаилович, учитель географии,
Баязитова Эльмира Асгатовна, учитель английского языка первой квалификационной
категории МБОУ «Среднетиганская СОШ» Алексеевского МР РТ***

Пенопласт – обладает очень хорошими свойствами при работе: мало весит, легок в использовании. Не проводит тепло, легко поглощает звуки. Низкая стоимость и устойчив к воздействию воды, температуры. Его физико-химические свойства долговечны. Да и механически он тоже прочен. Пенопласт это пожароустойчивый, экологически чистый материал. На пенопласте не образуются грибки и бактерии. Его также используют для утепления и звукоизоляции при строительстве, ремонте зданий и даже есть упаковки для хранения продуктов питания.

Цель проекта: изготовить аппарат для резки пенопласта и точечной сварки.

Задачи проекта:

- 1) изучить строение пенорезоточечного аппарата, изучить технические особенности агрегата;
- 2) узнать секреты пенореза и точечной сварки;
- 3) найти материалы для изготовления аппарата;
- 4) начертить схемы и изготовить аппарат.

Актуальность:

Использование такого аппарата в последнее время очень популярно, среди детей и взрослых. Это не только интересно, но и развивает моторику рук, координацию движения, внимательность и целеустремленность. К тому же, очень важно будет увидеть конечный результат своей работы. Для такого аппарата необходимо оборудование, без которого просто не обойтись.

Конструкция пенорезоточечного аппарата:

Я назвал свой аппарат пенорезоточечным устройством. Два в одном.

Первое свойство аппарата: пенорез. Это универсальное устройство - механический пенорезоточечный аппарат. Он служит для нарезки пенопласта путём нагревания хромовой нити и для точечной сварки тонких металлических листов. При работе такого инструмента материал будет плавиться. Нихромовая нить нагревается до 120 °С и даже больше. Поэтому включение и выключение сделал на ножной педали. А также возможно разрезать несколько плит из пенопласта большого размера. При вертикальной и горизонтальной резке конструкции показала себя с наилучшей стороны. На ней устанавливается держатель. К нему подводится изолятор и нихромовая струна.

Подобных изделий в интернете довольно много разных конструкций, но такого нет. Мой вариант является стационарным, универсальным при небольших размерах. Аппарат делал ещё в прошлом году, пользуюсь постоянно, пока не подводил. На новый год сделал разные фигурки.

Я для начала определился с параметрами и задачами станка. Устройство должно быть не только максимально бюджетным, но и максимально точным. Рабочий инструмент - нихромовая нить. Всегда при изготовлении фигур и поделок стараюсь делать из подручных материалов.

Второе свойство аппарата: Точечная сварка – это быстрый метод склеивания присадочных расходных материалов контактным способом.

Изготовление пенорезоточечного аппарата своими руками:

Для изготовления сварочного аппарата контактной сварки я использовал сломанную микроволновую печь, с работающим трансформатором.

Заключение:

На уроке технологии мы апробировали пенорезоточечный аппарат, оказалось это интересно. В результате у нас получилась целая выставка -пенопластовых и металлический тонколистовых изделий. Мы считаем, что цель нашего проекта достигнута.

Результаты исследования:

1. Изготовление изделий на пенорезоточечном аппарате.
2. Польза и радость от работы с пенорезоточечным аппаратом.

Технология применения Google класса и виртуальной реальности на уроках информатики

*Соколова Наталья Владимировна,
учитель информатики первой квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» Алексеевского МР РТ*

На базе МБОУ «Алексеевская СОШ №2» с 2020 года внедряется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в форме центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Кроме того, центр «Точка роста» выступает в роли пространства для развития цифровой грамотности населения, творческой и проектной деятельности, познавательной активности учащихся, их родителей, педагогов и пр. В кабинет информатики поступило следующее оборудование: МФУ, 10 нетбуков и очки виртуальной реальности VR Headset HP.

Современное общество – информационное общество, которое характеризуется развитием компьютерной техники и средств связи, стремительно «умнеют» окружающие нас вещи и устройства, делая жизнь более комфортной, безопасной и интересной.

Ребята обучающиеся сегодня в школе, это дети так называемого «Digital-поколения». Это поколение, для которого цифровые устройства и гаджеты, использующие «продвинутые» технологии, являются обязательными элементами жизненного пространства.

Современному ученику необходимо уметь находить информацию, определять степень ее достоверности, анализировать, обобщать и использовать для прогнозирования. Требования ФГОС к результатам образования также отражают важность приобретения компетенций в области современных компьютерных устройств и технологий. Таким образом, актуальность использования технологии Google Класс и виртуальной реальности в обучении заключается в повышении наглядности обучения и интереса учащихся к нему, а также в популярности дистанционных и иммерсивных технологий среди учащихся средней и старшей школы.

Гипотеза исследования: использование Google Класс и виртуальной реальности в обучении позволяет повысить наглядность содержания образования, интерес к познавательной деятельности, применению нетбуков и очков виртуальной реальности VR для решения учебных задач.

Объект исследования – процесс обучения школьников информатике.

Цель исследования – технологии применения сервиса Google Класс и виртуальной реальности на уроках информатики.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Демонстрация возможностей сервиса Google Класс, как способа реализации дистанционных образовательных технологий.
2. Провести апробацию разработанных заданий в Google Класс.
3. Демонстрация опыта применения виртуальной реальности на уроках информатики.
4. Способы применения технологии виртуальной реальности, а также методики ее использования для обучения информатике.
5. Обобщить имеющийся опыт по внедрению Google Класс и виртуальной реальности в профессиональную деятельность.
6. Оценка у обучающихся *hard skills* (от английского «жёсткие, твердые навыки») – это набор специфических профессиональных навыков, которые можно измерить и *soft skills* (гибкие навыки или мягкие навыки), навыков взаимодействия с окружающими. Наиболее востребованные гибкие навыки: умение работать в команде, критическое мышление, тайм-менеджмент, лидерство, креативность.

Учебная платформа Google Classroom.

Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Класс - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

Этапы создания учебного курса:

- Выбираем в приложениях Google - Google Classroom (Класс)
- Создаем в Google Classroom курс для каждого класса
- Выбираем в Google Classroom нужный курс, например информатика 9А класс
- Для прикрепления к курсу отправляем обучающимся **код курса**.

Во вкладке пользователи отображаются обучающиеся прикрепленные к данному курсу.

Учебная платформа Google Classroom позволяет организовать индивидуальную работу на уроке с возможностью прикрепления индивидуального домашнего задания и комментированием учителя решения заданий. Использование Google форм для выполнения тестирований и контрольных работ.

При выполнении практической работы "Выбор конфигурации компьютера" в 10 классе ребятам было предложено в Google Класс используя электронные таблицы Google собрать домашний компьютер, офисный компьютер, учебный компьютер и т.д. Работая в парах ребята заполняли электронную таблицу названием необходимого оборудования, подсчитывали стоимость приобретаемой техники пользуясь математическими функциями, оценивали выбор конфигурации компьютера своими одноклассниками. С выполненным проектом можно ознакомиться по ссылке https://docs.google.com/spreadsheets/d/14zxVHp3MVRIsFKIjSffRV_C0wroS16bH1bW2i2EGBHU/edit.

В ходе применения виртуальной реальности в современном мире, в частности – в сфере образования, разработаны элементы виртуальной реальности для обучения школьников информатике, произведена апробация продуктов разработки и анализ результатов, а также разработаны методические рекомендации по использованию элементов виртуальной реальности для обучения.

На уроках информатики применяю очки виртуальной реальности VR Headset HP. С обучающимися 7-10 классов принимаем участие в апробации продуктов виртуальной реальности на базе ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ НТИ ДВФУ ПО VR/AR <https://vrnti.ru/>.

Организуя работу с виртуальной реальностью на уроке информатики можно опираться на уже имеющиеся дидактические материалы. Одним из примеров может служить работа с виртуальной реальностью в 10 классе. Используя учебник 10 класса Л.Л. Босовой 2019 г. можно предложить учащимся при изучении темы «Программное обеспечение компьютера» ознакомиться с проектом VR-ОБЖ. Данный проект направлен на обучение школьников с целью приобретения практических навыков в опасных ситуациях, связанных с жизнью и здоровьем

Со стороны это мало похоже на привычный урок: ноутбуки, джойстики, виртуальные очки. Кажется, дети просто увлечены компьютерной игрой. Однако на деле ребята изучают один из основных предметов школьной программы – ОБЖ.

Основное отличие от обычных уроков ОБЖ в том, что ребёнок погружается в виртуальную реальность, где, как в компьютерной игре, воссоздана опасная ситуация.

Например, человек заблудился в лесу. Необходимо выбраться на берег, выбрать безопасное место для костра, собрать ветки для костра, развести костер, чтобы высушить промокшую одежду, построить место для укрытия, собрать съедобные грибы и ягоды. Так же необходимо защититься от дикого зверя и подать сигнал бедствия. Задача обучающегося – принять правильные решения, чтобы спасти свою жизнь и здоровье. Всё как в жизни, и адреналин зашкаливает. Главное – после прохождения сценария обучающийся точно запомнил, как надо действовать в такой чрезвычайной ситуации и какие ошибки могут обойтись слишком дорого.

Технологии в образовании не стоят на месте. Современные тенденции в России направлены на внедрение в образование технологий, соответствующих развитию IT-сферы в мире. Считается, что наиболее перспективной сферой развития является виртуальная реальность, или VR, и, как её разновидность – дополненная реальность, или AR. Проект «Образование» дает возможность VR-технологии зарекомендовать себя как неотъемлемой части образовательных программ: проект «Цифровая школа» подразумевает внедрение технологии виртуальной и дополненной реальности в четверти пилотных образовательных учреждений в ближайшие четыре года.

Технология виртуальной реальности может считаться одним из новейших и самых перспективных образовательных инструментов, который дает возможность научить школьников критически оценивать ситуацию, изменять и преобразовывать окружающую среду, давать толчок для создания чего-то нового. Применение VR-технологий открывает широкий спектр возможностей для проектного обучения, способствует развитию личности,

развитию soft и hard-компетенций. Не удивительно, что по прогнозам ученых, через пять лет виртуальная реальность займет первое место среди образовательных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе исследования были разработаны уроки информатики с использованием Google Класс и VR-приложений в процессе обучения. Технологии применения Google класса и виртуальной реальности на уроках информатики, разработанные в процессе исследования, могут быть использованы в обучении непосредственно на уроках информатики, а также на их основе могут быть разработаны подобные занятия для других дисциплин.

Используемые источники:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010. N 1897 [Зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 N 19644] // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (Дата обращения: 12.03.2021).
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика// Учебник для 10 класса/М.. 2019.
3. Google Класс [Электронный ресурс] URL: <https://classroom.google.com/h>
4. Сервис VR ОБЖ [Электронный ресурс] URL: <https://vrnti.ru/>
5. Центр компетенций НТИ ДВФУ ПО VR/AR ОБЖ [Электронный ресурс] URL: <https://vrnti.ru/>

Использование дистанционного формата обучения и ИКТ в современном образовательном пространстве

*Ягудина Лилия Рамилевна,
учитель географии высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ № 2» Алексеевского МР РТ*

Совсем недавно дистанционное образование и использование ИКТ для нас, педагогов, было не только недоступным, но даже казалось просто, нереальным. Сегодня практически каждая школа использует возможности глобальной сети Интернет и в учебно-воспитательном процессе, и для участия в различных проектах, конкурсах, и как средство сотрудничества в образовательном пространстве.

В настоящее время мне, как учителю географии, тяжело представить подготовку к занятиям, их проведение без использования компьютерных технологий, Интернета. Тем более что мой предмет требует ориентироваться в современном быстроменяющемся мире. При этом применение информационных технологий заставляет пересматривать не только планирование, но и содержание учебного предмета. Также меняется и роль обучающихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. И для того, чтобы «не потеряться» в этом потоке информации ребенку нужна помощь учителя, владеющего современными педагогическими технологиями.

В практике своей работы компьютерные технологии использую на разных этапах урока. Сильным фактором повышения интереса к обучению является использование

учебных и мультимедийных программ (Eingana 3D-атлас Земли, Энциклопедический справочник «Страны мира» и др.).

Большое количество уроков разработаны мною с использованием различных программ и сервисов, в частности, сервиса LearningApps разработаны такие темы уроков, как:

- Экологические проблемы Татарстана и Алексеевского района. География. 9 класс.
- Современная политическая карта мира. География. 10 класс.
- География мирового машиностроения. География. 10 класс.
- Путешествие по Бразилии. География. 10 класс.
- Индия. География. 10 класс.
- Биосинтез белков. Биология. 10 класс.
- Нобелевские лауреаты в области экономики. Экономика. 11 класс.

Использование ИКТ на уроках географии помогает мне создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге, развивает креативность ребенка, стремление к самосовершенству, повышает качество знаний обучающихся.

Хотелось бы сказать несколько слов и о дистанционном образовании.

На сегодняшний день, на мой взгляд, это лучший способ включиться в единое мировое образовательное пространство. Обучение на расстоянии позволяет учиться у опытных педагогов, профессоров крупнейших научных и учебных заведений не только нашей страны, но и мира; повышать свою профессиональную компетентность, квалификацию вне зависимости от места проживания.

Творческим и постоянно самосовершенствующимся педагогам и ученикам дистанционное образование очень удобно, так как оно имеет ряд преимуществ:

- организуется самостоятельная деятельность обучающегося в процессе систематизации, обобщения, овладении изучаемого материала;
- используются разнообразные педагогические технологии (исследовательские методы, методика проектной деятельности, обучение в сотрудничестве);
- предоставляется возможность коммуникации как с преподавателями, так и с другими партнерами в процессе познавательной и творческой деятельности;
- систематический контроль за процессом обучения строится на основе оперативной обратной связи.

К тому же, по своему собственному опыту могу сказать, что дистанционное обучение экономит не только средства и время, но и очень удобно. Но стоит заметить, что успешность и качество такого вида обучения во многом зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов.

Большую роль дистанционный формат обучения играет в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам. В нашей сложной эпидемиологической ситуации актуально стало использование дистанционного формата и при проведении НПК, семинаров, занятий.

Если полвека назад дистанционное образование и информационные технологии считались перспективными, то сейчас без них просто невозможно развитие не только сферы образования, но и всего современного общества. Поскольку считаю, что каждый человек, желающий быть в курсе всех событий, «идти в ногу со временем», ориентироваться в потоке информации, просто обязан владеть компьютерной грамотностью.

Мастер–класс «Использование цифрового инструмента Learnis в урочное и внеурочное время»

***Шеина Елена Владимировна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Алексеевская СОШ №2» Алексеевского МР РТ***

Предлагаю Вашему вниманию мастер-класс, на который принесла символ России и русской души – матрёшки. Прошу вас открыть их, выложить содержимое перед собой. (2 группе)-Вас прошу положить содержимое в том порядке, как вы будете открывать матрешки. (Выполняют работу).

- Давайте посмотрим, что у вас получилось? (1 группе)
- Удалось ли выполнить предложенное задание? (2 группе)
- Уважаемые коллеги (обращение к 1 группе), вам интересно было выполнять эту работу? Почему?
- А вам? (обращение к 2 группе)
- Действительно, процесс получения информации становится увлекательным, когда сопряжен с усилием, с преодолением трудностей.

Как вы заметили, мастер-класс начался с элемента реального квеста, пройдя который вы убедились в том, что данная технология интересна. Кроме реальных, существуют виртуальные квесты.

Сегодня предлагаю познакомиться с веб-квестом «Выберись из комнаты» с использованием образовательной платформы Learnis.

Тема мастер-класса «Использование цифрового инструмента Learnis в урочное и внеурочное время».

В современном мире обучающихся трудно замотивировать к изучению предмета, используя только учебник, они - дети-визуалы, дети поколения Z, которые не представляют себя без цифровых технологий и гаджета в руках.

И задача учителя увлечь и заинтересовать учеников своим предметом, используя технологии, которые станут ученикам более интересными и увлекательными.

На мой взгляд, платформа Learnis имеет большое количество преимуществ, позволяет педагогу идти в ногу со временем, использовать интерактивную доску и игровую форму обучения.

Кроме этого данная платформа имеет целый набор инструментов для работы.

Предлагаю Вам познакомиться с квестом «Выберись из комнаты».

При изучении темы «Древний Египет», предложила учащимся пройти квест, цель которого – найти ключ от двери и выйти из замка. Ключ спрятан. Давайте заглянем в сундук, может он здесь. Действительно, что-то есть. Но чтобы открыть сундук, необходим код. А для этого, нужно найти карточки с заданиями, проверив все предметы в данной комнате. Возможно задание в корзине, или за окном... Выполнив каждое задание, необходимо записать правильные ответы в тетрадь. При этом очень важно, вначале записать номер задания и только потом ответ на вопрос.

Сейчас предлагаю фокус-группам поработать вместе со мной и научиться создавать квест «Выберись из комнаты» на тему «Праздники Древней Руси» с использованием

созданной мною пошаговой инструкции. (Работа по созданию квеста с использованием инструкции).

1) Открываем вкладку Learnis.

2) Для того чтобы создавать задания, нужно зарегистрироваться. Я уже зарегистрировалась, поэтому Вы сейчас входите под моим профилем.

3) Заходим в раздел «Продукты» и выбираем веб-квест «Выберись из комнаты», самый простой шаблон из 3-х заданий.

4) Вводим название квеста «Праздники Древней Руси».

5) Далее нужно создать презентацию с заданиями, и перевести каждый слайд в формат JPEG. В целях экономии времени я уже подготовила для вас презентацию с 2 заданиями по теме. Но 3 задание нужно создать самим. И 4 слайд обязательно иллюстрация с похвалой. А перевести слайды в формат JPEG – я вам помогу. (Печатают вопрос с ответом, переводим в формат JPEG). Если у вас возникли трудности, на столах лежат подробные инструкции, которыми Вы можете воспользоваться.

7) Далее мы с вами загружаем слайды в формате JPEG на сайт. Поочередно добавляем каждый слайд.

8) Теперь необходимо ввести код (это правильные ответы на предложенные задания). Код записан на доске. Квест создан. Сохраняется он автоматически. Предлагаю посмотреть, что у вас получилось? (Смотрим игру).

Вы – большие молодцы! (если получилось). Уважаемые коллеги, вы попробовали создать квест «Выйди из комнаты». Как вы думаете, на ваших уроках можно применить данную технологию?

- При изучении каких тем?

- На каких этапах урока это можно использовать?

Совершенно верно, я на своих уроках виртуальный квест использую на этапах актуализации знаний, закрепления и обобщения изученного материала. Используя данный виртуальный квест в своей педагогической практике, я выделила много положительных моментов. Для прохождения заданий квеста ребята используют не только предметные, но и метапредметные знания, у них развивается креативное мышление, внимание, формируются исследовательские навыки, повышается мотивация.

Для учащихся можно составлять дифференцированные задания.

С использованием мобильного класса легко проверить уровень прохождения квеста учениками на уроке.

Учащиеся с большим интересом работают с веб-квестом во внеурочной деятельности, один из подобных примеров Вы увидели сегодня веб-квест «Праздники Древней Руси».

– Кстати, а Вы знаете какой праздник сохранился с тех пор до наших дней? (Отвечают: Рождество). (-Верно - не верно).

- Посмотрите внимательно, не замечаете ли Вы вокруг себя предмет, связанный с этими праздником. Давайте попробуем его найти. (ищем ангелочков). Под столом, на котором находятся ангелочки, спрятан сюрприз. Давайте откроем коробку. (выпускают шары).

- Коллеги, к каждому шарiku прикреплена снежинка с новогодними пожеланиями.

Уважаемые коллеги, желаю творческих успехов! Спасибо за внимание!

Оглавление

1. Секция «Экологическое образование в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».....	3
Задачи практического содержания как инструмент здоровьесберегающих технологий на уроках математики в 6 классе	3
Школьный практикум, естествознание, 5 класс. Введение в естественнонаучные предметы	6
Экологическое образование школьников на уроках технологии.....	7
Вода - есть жизнь	9
Экологическое воспитание дошкольников через работу с кинетическим песком.....	11
Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Зимний лес»	11
Экологическое воспитание детей раннего возраста	14
Формирование экологических навыков в физкультурно-оздоровительной работе с младшими школьниками	17
Экологическое образование младших школьников на уроках литературного чтения	19
Конспект занятия по экологии в первой младшей группе «Вода течёт, разливается»	22
Экология и математика.....	25
Экологическое образование на уроках английского языка	26
Развитие экологического воспитания дошкольника через дидактические игры	28
НОД по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Тема: « Муха-цокотуха и её гости».....	31
Авторский конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие. Окружающий мир» на тему: «По морям -по волнам» в старшей группе.....	34
Экологические задачи на уроках математики.....	37
Экологическая составляющая уроков физической культуры.....	39
Школьное лесничество, как форма экологического воспитания	42
Формирование экологической культуры на уроках физики.....	45
Экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка на ступени основного общего образования	48
Урок английского языка в 11 классе по теме: “Save the environment of Tatarstan”	51
Авторский экологический проект для старших дошкольников «Не всякая водица для питья годится».....	54
Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Зимующие птицы» в старшей группе	57
Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках ОБЖ как неотъемлемая часть современного образования.....	61
Авторское методическое пособие лэпбук для старших дошкольников «Мир растений»....	64
Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе	65
II. Секция «Экологическое воспитание и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы»	68

Экологический кружок как организация внеурочной деятельности старших школьников.	68
Квест «Посвящение в геологи»	69
Бытовые отходы человечества. Как спасти свое село от мусора	72
Башлангыч мәктәптә экологик тәрбия бирүдә дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру	73
Занятие внеурочной деятельности «Путешествие по экологической тропе»	75
Проектная деятельность на уроках технологии и во внеурочной деятельности, как основа экологического воспитания учащихся	80
Экологический праздник как средство воспитания экологической культуры	81
Занятие по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог» «В гостях у леса»	82
Экологическое воспитание и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы.....	86
Экологическое воспитание на уроках иностранного языка и организация внеурочной деятельности: опыт, проблемы и перспективы.....	91
Эффективность энергосбережения в школе за счёт ветровых установок	93
Экология в музыке	96
Тема экологии в произведениях Г.Тукая	103
Мастер-класс «Экологическое ассорти».....	104
III. Секция «В единстве – наша сила»	108
Использование русских эстрадных песен как инструмент патриотического воспитания на уроках русского языка	108
Конспект непосредственно – образовательной деятельности для детей татарской национальности в подготовительной группе по экологии «Табиғатһе саклыҡ, дуслар!»	109
Классный час на тему «Общий дом. Общее дело. Общее богатство»	113
Экологическое воспитание на уроках чувашской литературы	114
Татар халык уеннары аша башлангыч сыйныф укучыларына милли тәрбия бирү.....	120
Из опыта работы по патриотическому воспитанию ВПК «КАСКАД»	121
IV. Секция «Дело науки – служить людям!»	124
Исследовательская деятельность обучающихся как первый шаг к большой науке	124
Использование планшетных компьютеров на уроках физики в основной школе	126
Проектная работа по теме: «Универсальный пенорезоточечный аппарат».....	128
Технология применения Google класса и виртуальной реальности на уроках информатики	130
Использование дистанционного формата обучения и ИКТ в современном образовательном пространстве	133
Мастер–класс «Использование цифрового инструмента Learnis в урочное и внеурочное время».....	135